

PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM

AULAS PRÁTICAS

ANO LECTIVO 2002/2003

AULA Nº1 APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Apresentação do professor e alunos;
2. Análise das expectativas em relação ao curso e à disciplina;
3. Objectivos gerais da disciplina;
4. Conteúdos programáticos das aulas teóricas e práticas;
5. Metodologia e organização da disciplina;
4. Bibliografia geral e específica;
5. Questões de avaliação.

AULA Nº2 FORMAÇÃO PSICOLÓGICA DE PROFESSORES

1. Sensibilização dos alunos para a formação psicológica dos professores;
2. Identificação das áreas privilegiadas da formação de professores a partir de características apontadas pelos alunos para o "bom professor";
3. Referência histórica dos contributos da psicologia para a educação;
4. Análise do conceito de crença irracional; discussão sobre algumas crenças mais comuns sobre a profissão docente.

Bibliografia

*Gonçalves, O. F. (1986). Contribuições para a perspectiva cognitivista na formação de professores. *Jornal de Psicologia*, 5, 21-25.

*Gonçalves, O. F. , Soares, I., & Lemos, M. S. (1983). A formação psicológica de professores: Experiência dos ramos educacionais da Faculdade de Ciências da Universidade do Porto. *Jornal de Psicologia*, 2, 5.

Coll, C. (1995). Psicologia e educação. In César Coll, Jesús Palacios & Álvaro Marchesi (Org.), *Desenvolvimento psicológico e educação* (Vol. 2) (pp. 7-21). Porto Alegre: Artes Médicas.

AULAS Nº3 e 4 FORMAÇÃO PSICOLÓGICA DE PROFESSORES (continuação)

1. Realização de um *role-playing* sobre formação de professores numa perspectiva cognitivo-desenvolvimental:
 - 1.1. selecção dos participantes;
 - 1.2. realização do debate;
 - 1.3. análise e discussão;
2. Reflexão sobre a fase de representação.

Bibliografia

*Azevedo, J.M.P. (1989). *A formação psicológica de professores numa perspectiva cognitivo-desenvolvimental*. Porto: FLUP.

AULAS Nº5 O AUTO-CONHECIMENTO- NA FORMAÇÃO PSICOLÓGICA DE PROFESSORES

1. Noção de auto-conhecimento
2. Níveis de auto-conhecimento e comportamento do professor
3. Estudo do auto-conhecimento a partir de relatos. Trabalho realizado em grupo.

CP-040
6(41)

Bibliografia

*Gonçalves, O. F. (1986). Consulta psicológica e desenvolvimento do auto-conhecimento: uma perspectiva cognitivo-construtivista. *Cadernos de Consulta Psicológica*, 2, 35-45.

AULA Nº 6 e 7 A COMUNICAÇÃO INTERPESSOAL

I Competências de Comunicação

1. Observação de um vídeo e discussão sobre a importância da comunicação verbal e não verbal em situações interpessoais.
2. As competências de comunicação e a sua importância no contexto escolar;
3. Identificação das referidas competências bem como das possíveis consequências do seu uso correcto e incorrecto;

II Estilos de Comunicação

1. Os estilos de comunicação e sua caracterização;
2. Role-playing de uma possível situação escolar utilizando os diferentes estilos.

Bibliografia e material de apoio

Visualização do vídeo “ Se os olhares matassem”.

Fachada, M. O. (1991). *Psicologia das relações interpessoais*. Lisboa: Edições Rumo.

AULAS Nº8 COMPETÊNCIAS PARA TRABALHAR EM EQUIPA

1. Compreender e avaliar a necessidade de trabalhar em grupo no contexto educativo;
2. Trabalho de grupo exemplificativo da diferença entre eficácia e eficiência;
3. Fases de formação de um grupo e seu desenvolvimento.
4. Vantagens e desvantagens de trabalhar em equipa

Bibliografia

*Elizalde, L. (1997). *Dinâmica de grupos*. Cinquenta años después. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Fachada, M. O. (1991). *Psicologia das relações interpessoais*. Lisboa: Edições Rumo..

AULA Nº9 TÉCNICAS DE MODIFICAÇÃO DE COMPORTAMENTO EM SALA DE AULA

1. Estudo de situações adequadas à utilização das técnicas de intervenção comportamental;
2. Etapas a considerar aquando do uso das técnicas de modificação do comportamento;
3. Aplicação dos conceitos adquiridos nas aulas teóricas sobre a teoria do condicionamento operante de B. F. Skinner.

Bibliografia

Consultar as referências para as aulas teóricas relativas à teoria do condicionamento operante de B. F. Skinner.

AULA Nº10 A DISCIPLINA NA SALA DE AULA

1. Introdução: concepção de disciplina na sala de aula;
2. Análise de relatos de situações e propostas de intervenção;
3. O modelo desenvolvimental e a sua originalidade nas propostas de intervenção;
4. Reanálise dos casos para reformulação.

Bibliografia

*Sprinthall, N., & Sprinthall, R. (1993). *Psicologia educacional*. Lisboa: Mc Graw-Hill.

AULA Nº11 AS ATRIBUIÇÕES CAUSAIS EM CONTEXTO ESCOLAR

1. Compreender a relação entre o tipo de atribuições e as suas consequências comportamentais e afectivas;
2. Aplicação desta teoria a casos práticos do contexto escolar.

Bibliografia

Consultar as referências para as aulas teóricas relativas a esta teoria.

AULA Nº 12 PROMOÇÃO DE COMPETÊNCIAS DE ESTUDO

1. Análise e discussão sobre os quadros teóricos, objectivos e estratégias subjacentes aos programas de competências de estudo;
2. Principais dimensões dos programas de promoção do desenvolvimento de competências de estudo.

Bibliografia

Silva, A. L., & Sá, I. (1993). *Saber estudar e estudar para saber*. Porto: Porto Editora.

AULA Nº 13 SEXUALIDADE NA ADOLESCÊNCIA

1. Introdução à problemática da sexualidade na adolescência;
2. Implicações psicológicas das alterações pubertárias;
3. Trabalho em grupo seguido de discussão sobre os temas referidos a partir da análise de vários casos e das possíveis actuações dos professores.

Bibliografia

Cortês, I., Silva, M. A., & Torres, M. A. (1989). *Educação para uma sexualidade humanizada: guia para professores e pais*. Porto: Edições Afrontamento.

AULA Nº 14 PROMOÇÃO DO DESENVOLVIMENTO MORAL EM CONTEXTO ESCOLAR

1. Abordagem da problemática da promoção do desenvolvimento moral em contexto educativo;
2. Exemplificação da discussão de dilemas morais enquanto estratégia de promoção do desenvolvimento moral;
3. Identificação de alguns dos processos sociocognitivos envolvidos na discussão de dilemas morais.

Bibliografia

*Lourenço, O.M. (1998). *Psicologia do desenvolvimento moral* (2 ed.). Coimbra: Almedina (Cap. 5).

AULAS Nº15 e 16 DEPRESSÃO E PREVENÇÃO DO SUICÍDIO EM CONTEXTO ESCOLAR

1. Sensibilização para a importância da detecção de sinais de alarme em adolescentes gravemente deprimidos e em risco de suicídio;
2. Intervenção de professores na prevenção do suicídio adolescente.

Bibliografia e material de apoio

Visualização do filme "Depois de Jimmy"

Discussão do filme com utilização de um programa televisivo
Vieira, A.P. (1993). Sinais de alarme num adolescente deprimido em risco de suicídio.
Noesis, 28, 52- 54.

AULAS Nº17 e 18 EDUCAÇÃO E DESENVOLVIMENTO VOCACIONAL

1. Análise e discussão de crenças relativas ao desenvolvimento vocacional;
2. Análise da evolução histórica das concepções relativas ao desenvolvimento vocacional e à Orientação Escolar e Profissional;
3. O sistema educativo português e as oportunidades educativo/formativas;
4. Oportunidades de promoção do desenvolvimento vocacional na estrutura curricular dos Ensinos Básico e Secundário;
5. Principais ingredientes das intervenções educativas de promoção do desenvolvimento vocacional;
6. Actividades específicas de promoção do desenvolvimento vocacional em contexto escolar.

Bibliografia

Coimbra, J. L. (1995). Os professores e a orientação escolar e profissional. *Noesis*, Julho/Setembro, 26-29.
Santos, P. J. (1998). Decisões vocacionais de jovens: Entre a escola e a família. Porto. Trabalho não publicado, FLUP

AULA Nº19 CONSTRUÇÃO DA IDENTIDADE NA ADOLESCÊNCIA

1. Referência à problemática da construção de identidade abordada nas aulas teóricas;
2. Observação de um vídeo e discussão da problemática de identidade vivida por alguns dos personagens;
3. Preenchimento de uma grelha de análise do vídeo a partir da aplicação dos estatutos de identidade propostos por J. Marcia.

Bibliografia e material de apoio

Consultar as referências da aula teórica sobre identidade.
Vídeo: extractos do filme "O Clube dos Poetas Mortos".

AULA Nº20 FORMAÇÃO PSICOLÓGICA DE PROFESSORES

1. Reflexão sobre a Formação Psicológica de Professores a partir da experiência e os conhecimentos adquiridos ao longo do ano na disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem.
2. Avaliação da disciplina.

FACULDADE DE LETRAS
DA UNIVERSIDADE DO PORTO

Exma. Sra. Presidente do Conselho Directivo
Prof. Doutora Ana Maria Monteiro
FLUP

Patrícia do Vale Fernandes de Almeida
Secção Autónoma de Educação
Área de Psicologia

Porto, 4 de Junho de 2004

Relativamente à colocação dos sumários das aulas no programa Sigarra, informo V. Ex.^a que não me foi possível inserir os sumários da disciplina Psicologia do Desenvolvimento e da Aprendizagem, anual, bem como da disciplina Psicologia Cognitiva, Motivação e Aprendizagem do primeiro semestre.

Uma vez que em relação à disciplina Psicologia das Emoções e Comunicação, do segundo semestre, não tive qualquer problema, reporto a dificuldade referida ao facto de ter iniciado o serviço docente, ao abrigo do PRODEP, apenas na primeira semana de Dezembro de 2003, estando esse serviço, até aí, distribuído a outro docente que vim substituir.

Junto envio os sumários das referidas disciplinas em falta em suporte de papel.

Sem outro assunto e com os melhores cumprimentos,


(Patrícia do Vale Fernandes de Almeida)



Via Panorâmica, s/n . 4150-564 Porto - Portugal
ou Apartado 55038 . 4051-452 Porto - Portugal
Tel. +351.22 607 71 00
Fax +351.22 609 16 10
www.lettras.up.pt
E-mail: flup@letras.up.pt