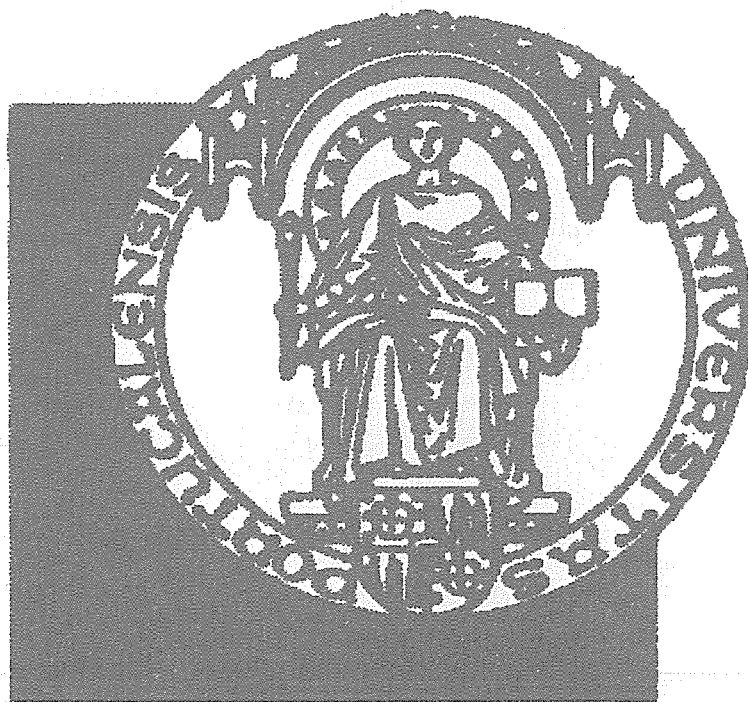


FACULDADE DE LETRAS
UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

~~RAMO EDUCACIONAL~~
RAMO EDUCACIONAL

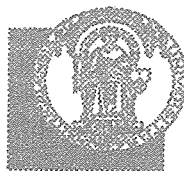
DOCENTE : FERNANDA MARTINS; LURDES FIDALGO; M^A SANEIRO
ARAÚJO

DISCIPLINA : PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E
DA APRENDIZAGEM - TEÓRICAS

ANO LECTIVO 2002/2003

EP-040
6 (34)

UNIVERSIDADE DO PORTO



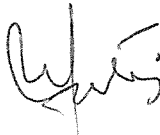
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

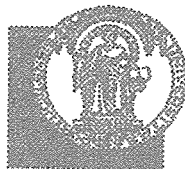
Mês de Outubro

Disciplina

Psic. Des. e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
14 e 15	1 Teórico	Psicologia: conceitos, áreas de aplicação A Psicologia do Desenvolvimento e a " de Aprendizagem Implicações das áreas referidas para a formação de professores Aspectos específicos da disciplina na a ser leccionada	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Outubro

Disciplina

Psic. Des. e de Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
21 e 22	2 Teórico	Introdução à Aprendizagem - conceitos, tipos, características - origem da t. da aprendiz. Teorias Computacionais , Cond. clássico - tipos de reflexo Condicionado , Cond. operante (B.F. Skinner) tipos de reforço; escala de reforço; eliminação da resposta Operante e t. relacionada com o cond. operante	

UNIVERSIDADE DO PORTO



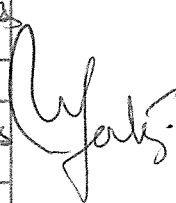
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

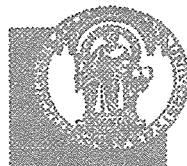
Mês de Outubro

Disciplina

Psicol. Des. e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
28 e 29	3 Teórico	Aplicação do t. computacionalista Q. cond. operante na s. de aula - a utilização do comp; t. de aproximação necessária, teor. folios princípio de Pavlov. Células as bases comput. A Teoria de Gestalt; noções fundamentais; imp. p. a educ. Teoria da aprendizagem de Bruner princípios básicos; imp. p. a ensino A. Apr. Social; imp. do apr. no contexto instr. de Bandura.	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

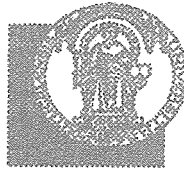
Mês de Novembro

Disciplina

Psicologia Des. e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
4 e 5	4 Teórico	A abordagem Cognitiva: o modelo do processamento da informação Superior e a apresentação dos dados A Psicologia Cognitiva e o seu papel. Os estádios da memória: processos de codificação e decodificação, de armazenamento e recuperação. O desenvolvimento nat. do inf. Aprendiz na sala de aula e processos de facilitação de aprendizagem com o aluno.	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

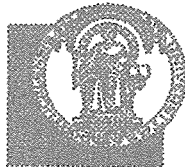
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Novembro

Disciplina Psic. Des. e do Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
11 e 12	5	<p>A abordagem (esp. (cont.) Teóricas da abordagem factorial ao funcionamento def. Os mecanismos básicos da cognição a nível conceptual, a nível base de tarefas contextualizadas As diferentes abordagens e o papel da escola. Os professores de ensino Cofectivo</p>	
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

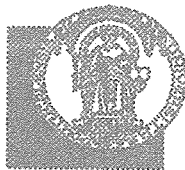
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Novembro

Disciplina Psic. do Des. e do Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
18 e 19	6	<p>Ensino e Aprendizagem Factores cognitivos do aprendiz (atitudes, aptidões, estilos cognitivos) Diferenças facto-cognitivas: - as atitud. causas - o desajuste aprendido - o "lock" do conteúdo - a auto-eficácia Relação entre o conteúdo factu e o desempenho.</p>	
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

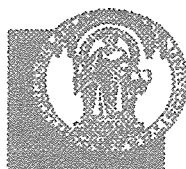
Mês de Novembro

Disciplina

Psic. Des. e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
25 e 26	7	<p>A Aprendizagem Auto-regulada (persp. recente)</p> <p>Conceito</p> <p>Processos da apr. auto-reg. : planeja, avalia e controla, reflete, de reflexões</p> <p>13. Dimensões da auto-regul.: - Cognitiva, afetiva, conduta, contextual</p> <p>Intervenções de diversos aspetos dependentes da compreensão da avaliação. Diferença para as diversas t. de apr. abordadas a par. das Neurosc. de Apr. de Mayer (1995)</p>	
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



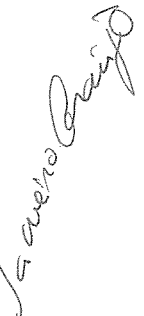
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

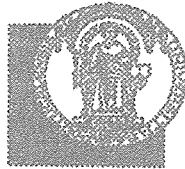
Mês de Dezembro

Disciplina

Psic. Desenvolvimento e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
2 e 3	8	<p>Introdução à Psicologia do Desenvolvimento:</p> <p>1. Fundamentos históricos e sociais da emergência da Psicologia do Desenvolvimento; 2. Métodos de investigação na Psicologia do Desenvolvimento: os metodologias transversais, longitudinais e seccionais;</p> <p>3. Factores de desenvolvimento: a polémica natureza-nutrição; 4. A perspectiva do ciclo de vida; 5. Apêns e contextos do desenvolvimento psicológico.</p>	
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

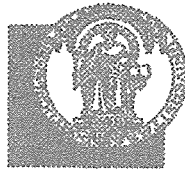
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Dezembro

Disciplina Psic. Desenvolvimento e de Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
9 e 10	9	<p>Desenv. Cognitivo:</p> <p>1. Introdução à teoria de Jean Piaget; 2. Conceitos básicos de teoria do desenvolvimento cognitivo de Jean Piaget: as variáveis funcionais (assimilação e acomodação), adapatção, estrutura e estado; 3. Características do sistema piagetiano de estádios; 4. Os factores do desenvolvimento cognitivo; 5. Os estádios de desenvolvimento cognitivo da infância até à pré-adolescência: o estágio sensorio-motor, o estágio pré-operatório e o estágio das operações concretas.</p>	
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

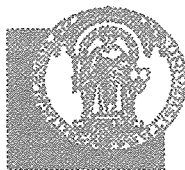
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Dezembro

Disciplina Psic. Desenvol. e de Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
16 e 17	10	<p>Desenv. Cognitivo (cont.)</p> <p>1. A abordagem crítica à teoria de Jean Piaget; 2. Introdução à teoria de Lev. Vygotsky; 3. Conceitos básicos de teoria de desenvolvimento cognitivo de Vygotsky: interação jogo de desenv. proximal (ZDP) e mediado; 4. Os 3ºs fundamentais da teoria; 5. Factores de desenvolvimento na teoria de Vygotsky.</p>	
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

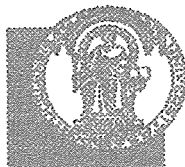
Mês de Janeiro

Disciplina

Psic. do Desenv. e do Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
6 7	11	<p><u>Desenvolvimento Total</u></p> <p>1. Introdução ao desenv. psicológico total. 2. Pressupostos de abordagem estrutural construtivista. 3. Compontamento e vocação total. 4. O contributo de Jean Piaget para a Psicologia do Desenv. total. 5. A moral heterónoma e a moral autónoma. 5. Introdução à teoria de Lawrence Kohlberg. 6. Pressupostos de teoria e avaliação do Des. Moral. 7. Níveis e estádios de desenv. total. 8. Nível pré-concreto. 8.1. G. 8.2. Outros para a avaliação e para o ensino. 8.2. G. 8.2. Outros: orientações igualmente espóreas e estruturais.</p>	<p><i>Sumário Análise</i></p>
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

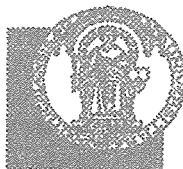
Mês de Janeiro

Disciplina

Psic. do Desenv. e do Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
13 14	12	<p><u>Introdução à Psic. do Adolesc.</u></p> <p>1. Condições históricas e sociais de emergência da adolescência enquanto período delimitado do desenvolvimento humano; 2. As primeiras definições de adolescência e a difusão no conceito: Stanley Hall e o Primitivismo; 3. As abordagens antropológicas e as suas implicações com populações ocidentais; 4. Conceitos básicos na abordagem da adolescência: definições, duração e etapas desenvolvimentais; 5. A adolescência como fenómeno bio-psico-social; 5.1. A personalidade e as mudanças corporais; 5.2. Intelectual, psicológica do pensamento e da aprendizagem; 5.3. A cultura adolescente =</p>	<p><i>Sumário Análise</i></p>
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



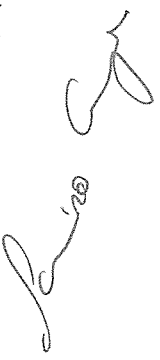
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

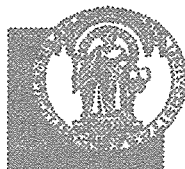
Mês de Janeiro

Disciplina

Psic. do Desenv. e de Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
20 1 21	13 Teórico	<p><u>Desenvolvimento Cognitivo na Adolsc.</u></p> <p>1. Características gerais do pensamento operatório formal no teste de Jean Piaget; 2. Estruturas formais: a rede combinatoria e o grupo INBC; 3. Consequências do estágio das operações formais; 4. Pensamento operatório formal e contextos socio-educativos: 4.1. Tipos de diferentes contextos socio-educativos na educação/manipulação do pensamento formal; 4.2. Implicações educativas de (in)existência do pensamento formal; 5. Possibilidade do novo modo de desenvolvimento cognitivo: os métodos tradicionais e os métodos activos e construtivistas.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



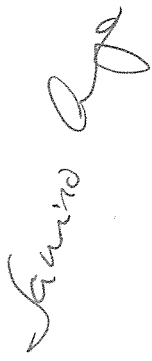
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

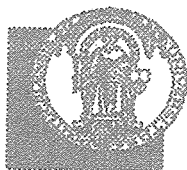
Mês de Fevereiro

Disciplina

Psic. do Desenv. e de Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
24 1 25	14 Teórico	<p><u>Desenv. Moral na Adolescência</u></p> <p>1. Desenvolvimento Moral segundo Kohlberg - Nível Lawrence Kohl: 1.1. Estágio 3: orientações para a aprovação social; 1.2. Estágio 4: orientações para a manutenção da ordem social; 2. Nível Pós-convencional: 2-1. Estágio 5: orientações para o contrato social, os direitos individuais e a democracia; 2-2. Estágio 6: orientações para os princípios éticos universais; 3. Desenvolvimento moral e o pensamento; 4. Promoção do desenvolvimento moral; 4.1. A discussão de dilemas morais; 4.2. A comunidade justa; 4.3. A educação psicológica deliberada.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

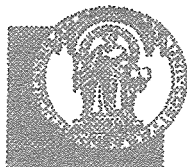
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Junho

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
10 e 12	14	Desenvolvimento social e efectivo do nascimento e puberdade - socializ. e primeiros contactos (attachement)	Jeddo

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

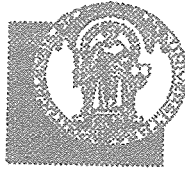
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Junho

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
17 e 18	15	Judências cognitivas e respeito das regras interpessoais no ambiente - conceitos interpessoais e estratégias de organização da coop. interpessoal de acordo com Selman	Jeddo

UNIVERSIDADE DO PORTO

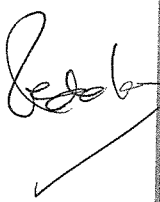


FACULDADE DE LETRAS

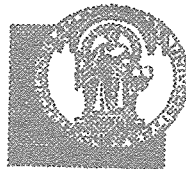
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Jul

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
7 e 8	Teórico	Prático	<p>O desenvolvimento vocacional Esteção, tarefas e sub-tarefas Fatores que influenciam o comportamento vocacional</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO

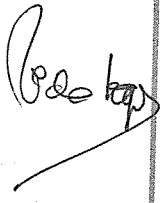


FACULDADE DE LETRAS

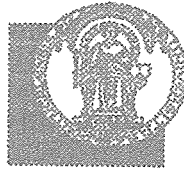
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Jul

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
28 e 29	Teórico	Prático	<p>Continuação de abordagem ao tema de auto-conceito explorando agora os fatores que influenciam o desenvolvimento vocacional e os obstáculos ao processo de tomada de decisão vocacional</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

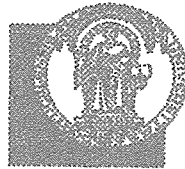
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Julho

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
5 + 6	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">Teórico</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Prático</div>	<p>① acréscimos e as alterações comportamentais: de nicho de atividade e velas. Perturbacões do comportamento no ambiente físico, de peso, fúria, gravidez, suicídio</p> <p>② perturbações alimentares: anorexia e bulimia</p> <p>Com movimentos de vertentes de intervenções (Ser e condicionar)</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de _____

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; display: inline-block;">Teórico</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Prático</div>		