

FACULDADE DE LETRAS

UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

RAMO EDUCACIONAL

DOCENTE FERNANDA MARTINS / SANEIRO ARAÚJO C. / LURDES FIDALGO)
DISCIPLINA PSICOLOGIA DO DESENV. E DA APREND. (AULAS TEÓRICAS)
ANO LECTIVO 1999/2000

CP-040

6(30)

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999/2000~~ ^{2001/2002}

Mês de Outubro

Disciplina Psic. do Des. e da Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
17 e 18	1	<p>Apresentação da disciplina.</p> <p>Organização " " "</p> <p>Aplicação: conceitos, áreas de estudo e aplicações</p> <p>A Psicologia do Des. e da Aprendizagem</p> <p>Temáticas das duas primeiras aulas de aula de aula</p> <p>Aspectos específicos da disciplina a ser leccionada.</p>	
	<p>Teórico</p> <p>Prático</p>		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999/2000~~ ^{2001/2002}

Mês de Outubro

Disciplina Psicologia do Desenv. e da Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
24 e 25	2	<p>Introdução à teoria de J. Piaget</p> <p>Conceitos básicos da teoria do desenvolvimento cognitivo de J. Piaget: invariância funcional, assimilação e acomodação, adaptação, estrutura e estados.</p> <p>Características do sistema piagetiano de estádios; os factores do desenvolvimento cognitivo; os estádios do desenvolvimento cognitivo de infância até à pré-adolescência; o estado sensorio motor, o estado pré-operatório e o estado das operações concretas.</p>	
	<p>Teórico</p> <p>Prático</p>		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000 ^{20001/02}

Mês de Novembro

Disciplina Psicologia do Des. e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
14 & 15	5	Abertura do Ano Lectivo Presença do Senhor Reitor na faculdade	
		Teórico	
		Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

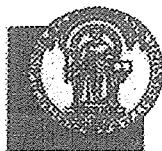
Ano lectivo de 1999 / 2000 ^{20004/02}

Mês de Novembro

Disciplina Psicologia do Des. e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
21 & 22	6	Desenvolvimento Cognitivo (conclusões)	W. F. Alves
		Introd. des. mental	
		Caracterização dos estádios para o desenvolvimento de J. Piaget.	
		Estrutura formal: rede construtivista, grupo INRC	
		Consequências dos estádios	
		Contexto sócio-educativo Introd. do des. mental (seg. Piaget)	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Dezembro

Disciplina Psicologia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
12 e 13	9	Desenvolvimento social e afectivo (I) - do nascimento à puberdade - socialização e primeiros contactos Desenvolvimento das relações interpessoais na adolescência: mudanças cognitivas a respeito das relações interpessoais (Robert Selman) Relações de amizade na adolescência segundo o perspective de Robert Selman	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

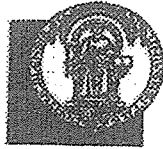
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
9 e 10	10	Continuação da temática de auto conceitos Desenvolvimento das relações com o pai: modelos e práticas familiares e desenvolvimento do adolescente Desenv// da vida social na adolescência Dificuldades de relacionamento interpessoal do adolescente	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
16 17	11	<p>Desenvolvimento de identidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - padrões pre-estabelecidos do desenvolvimento da identidade na adolescência - a crise psicossocial segundo Erikson - Os estágios de identidade segundo James Marcia <p>Desenvolvimento de identidade e contextos de existência</p>	
	<p>Teórico</p> <p>Prático</p>		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

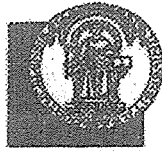
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Janeiro

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
23 24	12	<p>O desenvolvimento vocacional na adolescência:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a teoria da tomada de decisão - estádios e tarefas e sub-tarefas <p>Influência do profs., pais e pares nas decisões vocacionais</p> <p>Androgeu in:</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisão do K na adolescência Breve androgeu em distúrbios mais frequentes na adolescência. Breve androgeu à noção de K desviciado e dehyvno 	
	<p>Teórico</p> <p>Prático</p>		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ^{2001/02} 1999 / 2000

Mês de Março

Disciplina Psic. Des. Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
27 e 28	13	A Aprendizagem Teoria da aprendizagem: conceitos básicos, conceitos Teoria Comportamental Condicionamento clássico Condicionamento operante (B. Skinner) conceitos vocal de reforço escalas de reforço a eliminação de resposta Opções éticas relacionadas com cond. opr.	
		Teórico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ^{2001/02} 1999 / 2000

Mês de Maio

Disciplina Psic. Des. Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
6 e 7	14	Princípios aplicados do est. Comport. O cond. opr. no sala de aula Cond. do comport. Técnicas de aprendizagem sucessiva sist. de score de fichas princípios de premiação Críticas do T. Comport. e suas implicações das t. comport. T. do Gestalt: bases fundamentais def. fa. ed. T. do 7.º Ano: princípios básicos resp. ao ensino	
		Teórico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999/2000 ^{2001/02}

Mês de Março

Disciplina Psic. Des. Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
13 e 14	15	A aprendizagem social T. apr. social por observ. (Bandura) fases da apr. social Motivos Reforço Repetição Instruicional Acento no gular Trans. de apr. vicariante O prof e a sub-efic. de cons.	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

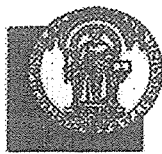
Ano lectivo de 1999/2000 ^{2001/02}

Mês de Março

Disciplina Psic. Des. e Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
20 e 21	16	A Aprendizagem Cognitiva: o modelo de processamento de informação Os níveis de aprendizagem A Aprendizagem Cognitiva e a aprendizagem inf. Os níveis de aprendizagem O papel da aprendizagem na t. de inf. Aprendizagem na s. de aula e processos de facilitação de aprendizagem de informação.	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ^{2001/02} 1999/2000

Mês de Abril

Disciplina Psic. Des. e de Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
10	17	<p>Inteligência, aptidão e rendimento escolar</p> <p>A persp. psic. evolutiva: Guilford, Cattell</p> <p>A a do processamento de informação</p> <p>estilos do locus básico da coping</p> <p>• a do corp. perceptivo/principais</p> <p>• análise dos componentes cognit. (Stenberg)</p> <p>A nível vicariante</p> <p>Apl. educ. e med. educ. <i>Intervenção de Helen Cooperon.</i></p>	<i>M. Paula</i>
		Teórico	
		Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

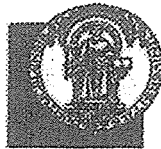
Ano lectivo de ^{2001/02} 1999/2000

Mês de Abril

Disciplina Psic. Des. e de Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
11		<p>Não houve aulas práticas devido à presença da Comissão de Avaliação Externa dos Cursos de LLM onde esteve presente a professora.</p>	<i>M. Paula</i>
		Teórico	
		Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

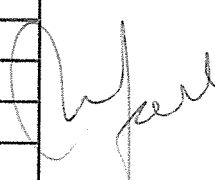
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

Abril

Disciplina

Psic. Des. e de Aprendizagem

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
18	Teórico	Prático	Fim de aula anteriormente sumariada (dia 10)	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

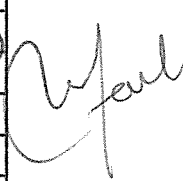
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

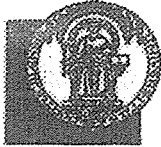
Abril
1999

Disciplina

Psic. Des. e de Aprendizagem

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
17	Teórico	Prático	fecho do ciclo de desenvolvimento Alguns de conteúdos (leitura, leitura) A atribuição causal de situações aprendidas. A auto-eficácia (Bandura) Importância do feedback, auto-eficácia. O papel da professora na organização da aula e os recursos de aula. Implicações de diferenças de feedback no mediador da aprendizagem.	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Maio

Disciplina Psic. Des. e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
15 e 16	Teórico	Prático	<p>Formas Psicológicas de Professores Reflexões a partir do conteúdo aprendidos admitidos ao longo do ano nesta disciplina Avaliação crítica da disciplina Propostas de novos conteúdos/formas de trabalho.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Maio

Disciplina Psic. Des. e de Aprendiz.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
22 e 23	Teórico	Prático	<p>O papel dos psicólogos na escola áreas de intervenção. Como trabalhar com professores, alunos e intelectualmente com este profissional aspetos mais relevantes desta área no seu dia a dia como orientamento de intervenções finais do aluno</p>	