

FACULDADE DE LETRAS
UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

RAMO EDUCACIONAL

DOCENTE FERNANDA MARTINS, LURDES FIDALGO E PAULO SANTOS

DISCIPLINA PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO

ANO LECTIVO 1997/98 E APRENDIZAGEM

2^a 4.2 - 16.30 - 18.30

3^a 2.2 - 18.30 - 20.30

(14.30 - 16.30 - A2)

(AULAS TEÓRICAS)

CP-040

6(14)

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998.

Mês de OUTUBRO

Disciplina PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM (PDA)

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20 e 21	1 Teórico Prático	Aula de apresentação da disciplina de Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem.	Bastos

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998.

Mês de OUTUBRO

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
27 e 28	2 Teórico Prático	<ol style="list-style-type: none"> 1. Condicionantes históricas e sociais da emergência da Psicologia do Desenvolvimento; 2. Métodos de investigação em Psicologia do Desenvolvimento: as metodologias transversais e longitudinais; 3. Factores de desenvolvimento: a polémica nature-nurture; 4. A perspectiva do ciclo de vida; 5. Áreas e contextos de desenvolvimento psicológico. 	Bastos

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998.

Mês de NOVEMBRO

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
3 e 4	3	1. Introdução à teoria de Piaget; 2. Conceitos básicos: invariantes funcionais (assimilação e acomodação), construtivismo, estrutura e estádio; 3. Características do sistema de estádios de Piaget; 4. Os factores do desenvolvimento mental; 5. Os estádios do desenvolvimento cognitivo da infância até à pré-adolescência: o estádio sensorio-motor, o estádio pré-operatório e o estádio das operações concretas.	Pantos
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de NOVEMBRO

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
17 e 18	4	1. Introdução ao desenvolvimento moral; 2. Pressupostos da abordagem estrutural-construtivista: comportamento e raciocínio moral; 3. Piaget e o desenvolvimento moral: a moral heterónoma e a moral autónoma; 4. Introdução à teoria de L. Kohlberg; 5. Níveis e estádios do desenvolvimento moral: nível pré-convencional (estádios 1 e 2); 6. Condicionantes históricas e sociais da emergência da adolescência enquanto período de desenvolvimento; 7. A crise adolescente: S. Hall e a Psicanálise; 8. As investigações antropológicas e as investigações com populações ocidentais.	Pantos
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de DEZEMBRO

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
15	5	1. Conceitos básicos na abordagem da adolescência: definição duração e tarefas desenvolvimentais;	Pantos
16		2. A adolescência como fenómeno bio-psico-social:	
		2.1. a puberdade e as mudanças corporais;	
		2.2. implicações psicológicas da puberdade;	
		2.3. a cultura adolescente	
		3. Caracterização global do pensamento operativo formal na teoria de Piaget;	
		4. Estruturas formais: a rede combinatoria e o grupo INRC.	

Teórico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998.

Mês de JANEIRO

Disciplina PDA

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
5	6	1. Consequências do estado das operações formais;	Pantos
6		2. Pensamento formal e contextos socio-educativos	
		3. A teoria do desenvolvimento moral segundo L. Kohlberg: nível convencional (estádios 3 e 4) e nível pós-convencional (estádios 5 e 6).	
		4. Desenvolvimento moral e comportamentos	
		5. Promoção do desenvolvimento moral:	
		5.1. A discussão de dilemas morais;	
		5.2. A comunidade justa;	
		5.3. A educação psicológica deliberada	

Teórico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Fevereiro

Disciplina Psicologic do Desenvolvimento

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
9	8	Características do pensamento de <u>de</u>	Pedro
e	1	As crises da cognição da vida	
10	8	O desenvolvimento da auto-compreensão	
		As interações da recepção do outro: o	
		egocentrismo de Elkind e a ficção pessoal	
		e o público imaginário	
		Implicações do desenvolvimento a nível pessoal	
		na compreensão do mundo do outro	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Fevereiro

Disciplina Psicologic do Desenvolvimento

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
16	9	A construção da identidade. Breve	Pedro
e	1	abordagem aos estudos de desenvolvimento	
17	10	emocional de Freud.	
		O desenvolvimento da teoria de	
		Erikson. Os estudos de desenvolvimento.	
		O princípio epigenético como fundamento	
		do ciclo vital.	
		As implicações da construção da identidade	
		e os termos 'protophais'	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Março

Disciplina Psicologia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
2	11	Os estatutos de identidade de piaget	Pedro
2	1	Jane Piaget	
3	12	Factores de confusão de identidade	
		Desenvolvimento de defesa eictas por	
		Anna Freud	
		Implicações educacionais	

Teórico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Março

Disciplina Psicologia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
9	13	O desenvolvimento do Adolecente em contexto familiar. Perspectivas teóricas: psicanalíticas e desenvolvimentais	Pedro
	1		
10	14	Dimensões das relações dos adolescentes com os pais. Situações de família actual e suas implicações no desenvolvimento	
		Bellari's Escola-família	

Teórico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Janu

Disciplina Psicologia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
16	15		
o	1		
17	16	<p>o normal e o patológico na Adolescência; o principais distúrbios de defesas psicológicas e eventuais distúrbios pela fixação exagerada nas mesmas.</p> <p>o papel da Escola; o papel do professor no diagnóstico e encaminhamento</p>	Pedro
Teórico Prático			

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Janu

Disciplina Psicologia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
23	17		
o	1		
24	18	<p>o desenvolvimento vocacional Estádios e tarefas do desenvolvimento vocacional</p> <p>Tarefas mais relevantes. Os efeitos do êxito precoce no mundo do trabalho</p> <p>Fatores que influenciam as escolhas vocacionais: individuais e institucionais</p> <p>Papel do professor enquanto agente educativo</p>	Pedro
Teórico Prático			

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Março

Disciplina Psicologia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
30	19	Teoria e Aprendiz.	Mati
e	e	- conceitos/características	
31	20	- tipos de apr.	
		- níveis dos t. de apr.	
		2. Teoria Comportamental	
		2.1 Cond. Clássico	
		2.2 Operante	
		3. Questões éticas	

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Abril

Disciplina Psicologia do Des. e de Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20	21	A abordagem Cognitiva de Aprendiz.	C. Martins
e	e	1. Observações críticas e emergência	
21	22	de t. Cognitivo	
		2. Caracterização dos t. Cognitivos	
		2.1 T. da Gestalt	
		2.2 T. da Instrução de J. Bruner	
		2.2.1 Aplicação à sit. de aula	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998.

Mês de Abri

Disciplina Psic. Des. e Aprendiz.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
27	23	Modelo de processamento de informações	[Signature]
e	e	1.1 Origem e apresentaç	
28	24	1.2 Aprendiz. significativa de mat. verbal	
		1.3 Processos de codificaç / decod. e armaz. e recuperaç	
		1.4 O process. e os processos cognitivos	
		2. Aprendiz. no sal. de aula e facilitaç da recuperaç	
		3. Perfom. de treino cognitivo	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998.

Mês de Mai

Disciplina Psic. Des. Apr.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
11	25	A aprendizagem formal	[Signature]
e	e	1. A aprendiz. por observaç: A. Bandura	
12	26	1.1 Teorias da aprendiz. social	
		1.2 A imp. do apr. vicariante	
		1.3 A auto-regulaç da comp.	
		1.4 O professor e a auto-regul. da comp.	
		O ensino e a aprendizagem	
		1.1 fatores cognitivos	
		1.2 dimensõe socio-cognitiva	