

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

RAMO EDUCACIONAL

DOCENTE Paula Cristina Mendes de Brito Pereira  
DISCIPLINA Introdução às Ciências da Educação (Teóricas)  
ANO LECTIVO 1995/96

ep-040

1(3)

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Dezembro

Disciplina Psicologia e Ciências do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
14-12-95	1.  Teórico Prático	<p>- Apresentação do programa de Psicologia e Ciências do Ensino: articulação entre as diferentes problemáticas que estruturam o conteúdo curricular.</p> <p>- Apresentação de bibliografia referenciada no Guia do Estudante: integração de cada obra na unidade programática respectiva. Particularizar sobre o seu interesse científico e pedagógico.</p> <p>- Apresentações de trabalhos de avaliação, segundo o estipulado nas Normas de Avaliação do Curso, aprovadas pela Comissão Pedagógica para o ano lectivo de 1995-1996.</p>	Baldano

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia e Ciências do Ensino


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
4.1.96	2  Teórico Prático	<p>I. Problemas Históricos e Sociológicos</p> <p>1. A Educação como um direito social e humano.</p> <p>2. Gêneros e desenvolvimento dos modelos Educacionais e Escolares.</p> <p>2.1. As principais matrizes que fundamentam o currículo a nível contemporâneo e a própria concepção do Ensino: a matriz grega, a matriz cristã e a matriz liberal.</p> <p>2.2. A dimensão dos modelos escolares ocidentais.</p> <p>2.2.1. A vinculação dos modelos escolares a um sistema unificado religioso e um sistema laico.</p>	Baldano

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

no lectivo de 1995./1996.

Mês de Januário

Disciplina Psicologia dos Códigos da Escola


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
1.96	2 (lecturas)	<p>especifico de actuação educativa.</p> <p>3. Referências bibliográficas apresentadas:          Utiel, M. J. de T. <i>Tempo dos Professores</i>, Livr. S. d. C. Lousse, Angra do Heroísmo, Alameda, Coimbra, 1976.</p> <p>Gal, Inês, <i>História da Escola</i>, Vega, Lisboa, 1981.</p>	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

no lectivo de 1995./1996.

Mês de Januário

Disciplina Psicologia dos Códigos da Escola

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
1.96	3	<p>1. A relação intrínseca entre o direito à Escola e a Escola como instituição: o cumprimento do seu direito/dover.</p> <p>2. Algumas teorias sobre o conceito conferido à Escola: entre a descuração e a valorização de Escola como lugar de formação humana.</p> <p>2.1. A valorização conferida ao lugar de Escola na sociedade e a formação do sujeito. Apresentação e problematização do texto de Paulo Freire.</p>	
	Teórico Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Janeiro

Disciplina \_\_\_\_\_

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
11.1.96	3 (continua)	o Referendum bilinguístico: Declaração, Evidência, "Paradigma Educacional" Nes Edições, Porto, 1984	<i>Paulo Sáez</i>

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia do Ensino de Línguas

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
18.1.96	4	2.2. A demanda de ensino do Inglês no mercado e as funções do ensino - aspectos e problemáticas de algumas áreas 2.2.1. Língua Alvo: o ideal de ensino de uma sociedade descolonizada. - A crítica ao constructivismo como paradigma inerente à sociedade industrial e capitalista: - "Individualização do ensino". - Uma outra possibilidade: a "colaboração comunicativa"	<i>Paulo Sáez</i>

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
28.1.96	4 (continua)  Teórico Prático	<p>L. d. d. Pierre Bourdieu e Jean Claude Passeron: "Um tempo para as condições sociais de determinação das ações de instituições escolares"</p> <p>Referências bibliográficas: Ulrich Lisse, "Bourdieu Jean Claude?"; Editora Vega, Lisboa, 1979. Bourdieu, Pierre e Jean Claude Passeron, "A Reprodução", Editora Vega, Lisboa, s.d.</p>	<p>Rubrica</p>

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
25.1.96	5  Teórico Prático	<p>II. A problemática pedagógica</p> <p>1. As principais perspectivas segundo os autores e pelo classifica o pensamento pedagógico: a perspectiva do senso-comum, a perspectiva histórica, a perspectiva filosófica, a perspectiva epistemológica e a perspectiva psicopedagógica.</p> <p>2. As diferentes correntes pedagógicas: a sua referência a modelos e finalidades</p> <p>3. A crise do pedagogo tradicional: seu sentido e actualidade.</p>	<p>Rubrica</p>

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Janeiro

Disciplina Pedagogia e Teorias da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
25.1.96	5 (teórico)	<p>3.1. Referência à classificação psicopedagógica do Louis Not: o Retorno à Educação.</p> <p>- A glória bibliográfica: Not, Louis, 4 de Pedagogos de la Conscience, Privat, Toulouse, 1979.</p>	Paulo Soares
	Téorico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Fevereiro

Disciplina Pedagogia e Teorias da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
1.2.96	6	<p>1. Apresentação geral das pedagogias de Escola Nova</p> <p>1.1. Decretos Aristóteles e exemplos de suas aplicações</p> <p>1.2. as suas premissas.</p> <p>1.3. Os modelos, os fluxos e as finalidades</p> <p>1.4. A classificação das pedagogias pertencentes à Escola Nova em função do conceito de "Não-Intelectualidade": as pedagogias de Não-Intelectualidade Negativa e as pedagogias de Não-Intelectualidade Positiva.</p> <p>1.4.1. Conheçamos a classificação geral das pedagogias de Escola Nova, em função do conceito</p>	Paulo Soares
	Téorico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Fevereiro

Disciplina Psicologia e Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
1.2.96	6 (teórico)	<p>de "Das - methodische Arbeit"</p> <p>- Veit, um exemplo paradigmático das Pedagogias Libertárias.</p> <p>Referência bibliográfica: Veit, A.S., "A educação social veitista", S. Paulo, 1961</p>	Paulo
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Fevereiro

Disciplina Psicologia e Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.2.96	7	<p>1. Caracterização da classificação geral das Pedagogias de Escolas, com ênfase de carácter de "Das - methodische Arbeit"</p> <p>1.1. A "Pedagogia Crayff" de Maria Montessori e "Lanchettes" como elemento paradigmático para o desenvolvimento do sujeito individual.</p> <p>Referência bibliográfica: Montessori, Maria, "A Pedagogia Crayff: a descoberta de criança", S. Paulo, 1961</p>	Paulo
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Fevereiro

Disciplina Pedagogia e Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
15.2.96	8	<p>Explicitação e problematização de algumas das tendências pedagógicas, a saber: a do momento de presença para o ensino periódico, a partir de questões colocadas pelos docentes da disciplina de Pedagogia e Ciências da Educação.</p>	Rubrica

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Março

Disciplina Pedagogia e Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
14.3.96	9	<p>(continua do sumário do tempo lectivo anterior)</p> <p>1.2. A Pedagogia Cooperativa de Celestino Freinet: a origem e a evolução da abordagem.</p> <p>2. Referências e classificações pedagógicas de Louis Vot: a subestruturação.</p> <p>• Referências bibliográficas: Freinet, Celestino, "A pedagogia do bom-buro", Moraes Editores, Lisboa, 1978.</p>	Rubrica





# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
28.3.96	11 (teórico)	2.1. As diferentes configurações do "Outro" nas pedagogias de A. Leirado. 2.1.1. O Outro-Idade: e proposta pedagógica intercultural 2.1.2. O Outro-Natureza: e proposta pedagógica ambiental.	Paula
	Teórico Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Abril

Disciplina Introdução às Ciências da Educação


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
11.4.96	12	1. Pedagogia do Projeto: a importância da autonomia de ser, do pensar e de realizar. 1.1. O sentido e os temporários do Projeto 1.2. O vício educativo do Projeto 1.3. Referência à descrição psicopedagógica de Loris Vygotsky: a "Intelectualização".  Referências bibliográficas: Vygotsky, L. "O desenvolvimento da linguagem e o ensino", Ed. Universitária de São Paulo, 1984.	Paula
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Abril

Disciplina Substâncias de Ciências da Educação


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
2 11.4.96	12 (teórico)	<p>Leite, Glória, M. Malpique e Filipe Ribeiro dos Santos, "O trabalho pedagógico", volume II, Enciclopédia Aportamento, Porto, 1990.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Abril

Disciplina Substâncias de Ciências da Educação


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
2 18.4.96	13	<p>III - A problemática epistemológica</p> <p>A especificidade da problemática epistemológica no contexto educativo</p> <p>1. O processo de descobertas de novos conhecimentos objecto de estudo científico</p> <p>1.1. Um objecto transdisciplinar e multireferencial e a impossibilidade de sua configuração nos quadros do paradigma positivista.</p> <p>1.2. A exigência de quebra dos dogmas de</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1996.

Mês de April

Disciplina Metodologia e Avaliação do Ensino


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
18.4.96	13 (out.)  Teórico Prático	<p>Resumo da disciplina de Teoria do Ensino científico contemporâneo.</p> <p>• Referências bibliográficas:</p> <p>• Paavelho, Adalberto Dias de, "Epistemologia do Ensino da Educação", Edições Afrontamento, Porto, 1988.</p> <p>• Paavelho, Adalberto Dias de, "Educação como Projecto Antropológico", Edições Afrontamento, Porto, 1992.</p> <p>• Mialaret, Gaston, "A Evolução do ensino", Tomo I, 1ª ed., Lisboa, 1976</p> <p>• Nott, Louis (sob o pseudónimo), "Uma ciência específica para a educação", Tradução: 1984.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Novo

Disciplina Metodologia e Avaliação do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
2.5.96	14  Teórico Prático	<p>Das Crenças Racionais e (o) Crenças (s) do Ensino</p> <p>1. A importância de autenticidade e idoneidade das crenças do ensino e a partir da problematização dos textos de M. Debesse, G. Miallet e A. Dias de Paavelho.</p> <p>1.1. O carácter documental de investigações educacionais e a reivindicação de uma idoneidade própria</p> <p>1.2. Do pluralismo da crenças do Ensino e a possibilidade de uma crença específica do ensino.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Maio

Disciplina Subteorias e Práticas de Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
19.5.96	15           Teórico Prático	<p>Reflexões sobre a transversalidade que permeia as problemáticas que constituem o plano programático de subteorias e práticas de ensino.</p>	Paulina

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996

Mês de Maio

Disciplina Subteorias e Práticas de Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
23.5.96	16           Teórico Prático	<p>Exercícios e problematizações de alguns dos temas fundamentais abordados no momento de segunda fase do trabalho periódico, a partir de questões colocadas pelos docentes de subteorias e práticas de ensino.</p>	Paulina