

FACULDADE DE LETRAS



SUMÁRIOS

DISCIPLINA Introdução às Ciências da Educação (PÓS-GRADUAÇÃO)

PROFESSOR Fulgêncio Vilela

CURSO Português - Inglês

1994/95

ep-oto

1(2)

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
16.11.94	1 -Técnico Prático	<p>1. Sensibilização para a necessidade de uma repositicionamento dos agentes educativos face aos contributos que a investigação educacional contemporânea apresenta, especificamente no que concerne à circunscrição dos contornos das diferentes problemáticas que sustentam o plano programático de disciplina: a problemática histórico-sociológica, a problemática pedagógica, a problemática epistemológica.</p> <p>1.1. Reflexão sobre as diferentes problemáticas subjacentes a uma investigação "sobre" educação e "em" educação.</p>	<p>Prof.ª Valéria</p>

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
23.11.94	2	<p>I. Análise de alguns textos representativos dos teores de Piaget, Durkheim, Ivan Illich, Pierre Bourdieu, Claude Lévi-Strauss, perante a significação conferida ao estatuto e papel do Estado na sociedade e na formação do sujeito.</p> <p>II. Explicitação das diferentes concepções que suscitaram a relação entre o Estado, o indivíduo, a sociedade, o Estado e a cultura.</p>	<p>Prof. <i>[assinatura]</i></p>

Teórico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Introdução à História da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
30/11/94	3	<p>Continuação do trabalho de análise dos pressupostos fundamentais que caracterizam, respectivamente, as teorias de Piaget, Durkheim, Ivan Illich, Pierre Bourdieu e J. Claude Passeron face à significação conferida ao estatuto social do aluno na sociedade e na formação do sujeito.</p>	<p>Superavulha</p>

Técnico-Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Dezembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
7.12.94	4	<p>1. Apresentação oral dos conclusões dos diferentes grupos sobre o trabalho realizado no sétimo ano.</p> <p>2. Sistematização de alguns conteúdos fundamentais para a compreensão do papel sobre a família e sociedade.</p> <p>21. O estado formalista do Porto na perspectiva de Paulo Durkheim.</p> <p>22. A diferença no Porto como lugar de formação humana na perspectiva de Ivan Illich, Pierre Bourdieu e Claude Lévi-Strauss.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">A. Fernandes</p>

Teórico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8-02-95	5	<p>1. Articulação entre os modelos educacionais inerentes às diferentes pedagogias e os antecedentes históricos, sociais e científicos que possibilitam a sua emergência.</p> <p>1.1. A questão dos modelos em educação: o seu significado e o seu alcance.</p> <p>1.2. Problematisação de algumas percepções fundamentais das propostas pedagógicas de Paulo Freire.</p> <p>1.2.1. a proposta pedagógica de Neill no contexto das Pedagogias do não - desenvolvimento negativo.</p>	<p>7</p> <p>Insuficiente</p>

Teórico-
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Junho

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.02.95	5	<p>2. (atualização do plano de trabalho a realizar sobre a Problemática Pedagógica:</p> <p>2.1. Especificação dos objetivos a atingir como estudo (trabalho de análise e interpretação dos principais pressupostos pedagógicos que identificam, respectivamente, Neill, Festel e Maria Montessori.</p> <p>2.2. Planificação dos tempos livres de apresentação do trabalho por parte dos docentes da disciplina.</p> <p>2.3. Programação da apresentação dos trabalhos a realizar pelos docentes da disciplina.</p>	Professora

Teórico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Februario

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
15.02.95	6	<p>1 Realização dos trabalhos sobre a Problemática Pedagógica:</p> <p>1.1. Apresentação, por cada grupo de trabalho, de questões que considerarem relevantes para a compreensão dos modelos antropológicos, pedagógicos que sustentam, respectivamente, cada uma das propostas pedagógicas sobre as quais incide a análise: Noill, Célestin Freinet e Maria Montessori.</p> <p>1.2. Explicitação das questões apresentadas e ^{na} coordenação com o significado e alcance do postulado dos modelos em educação, trabalho do ^{na} configuração específica em cada uma das propostas epistemológicas.</p>	<p>Responsável</p>

Téorico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
22-02-95	7	<p>1. Continuação do trabalho iniciado no sumário n.º 5.</p> <p>2. Problematisação de alguns princípios reguladores e fundamentadores do movimento pedagógico de Paulo Freire.</p> <p>2.1 - Reflexão sobre os limites e as liberdades subjacentes às estruturas propostas pedagógicas, com base na posição assumida por George Lindler na obra "Pedagogias Progressistas".</p>	<p>Prof. <i>[assinatura]</i></p>

Técnico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.03.95	8	<p>1. Apresentação oral das conclusões que os diferentes grupos registaram a partir do trabalho realizado durante as sessões anteriores.</p> <p>1.1. A proposta pedagógica de Neill no contexto das Pedagogias de Não Discriminação Negativa.</p> <p>1.2. A proposta pedagógica de Maria Montessori no contexto das Pedagogias de Não Discriminação Positiva.</p> <p>2. Problematisação e sistematização das conclusões iniciadas.</p>	<p>Rufinaul</p>

~~Teórico~~
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
15.03.95	9	<p>1- Apresentação oral das conclusões que os diferentes grupos registaram a partir do trabalho realizado durante as sessões anteriores:</p> <p>1.1. A proposta pedagógica de Maria Montessori no contexto das Pedagogias da Não-Diretividade Positiva.</p> <p>1.2. A proposta pedagógica de Celestin Fournet no contexto das Pedagogias da Não-Diretividade Positiva.</p> <p>2. Problematização e sistematização das conclusões enunciadas.</p>	<p>Professora</p>

Teórico
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
22.03.97	10	<p>Aproximação crítica estabelecida sobre a proposta pedagógica de Alain nos domínios educacionais presentes no seguinte programa:</p> <p>I. Análise de um texto extrahido do obra de Alain "Propos sur l'éducation" e de um texto de Gaston Miélanet inserido no obra "A Psicopedagogia", por forma a separar o alcance das unidades pedagógicas em face do significado conferido ao "indivíduo" enquanto sujeito do processo educativo.</p> <p>II. Perspectivas de pensar de ações educativas diferenciadas que procurem uma individualização do processo educativo.</p>	<p>Prof.ª <i>[assinatura]</i></p>

Teórico-
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
22-03-95	10	<p>1.1.1. Explicitação das concepções pedagógicas subjacentes à atitude metodológica assumida pela proposta pedagógica de Aina e pelas directrizes do ensino propalado.</p> <p>1.1.2. Explicitação de algumas directrizes conceptuais fundamentais: "trabalho individual", "trabalho individualizado", "suposto real" e "suposto aparente".</p>	<p>7</p> <p>Responsável</p>

Teórico
-Prático-

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
10.05.95	13.	<p>(continuação do trabalho realizado na aula anterior) -</p> <p>1. Sistematização e problematização das conclusões enunciadas sobre a reflexão delineada no contexto da Problemativa Epistemológica.</p> <p>2. Problematização da linha de reflexão que percorre, transversalmente todos os problemáticos - a problemática historio-social, a problemática pedagógica e a problemática epistemológica - que constitui o núcleo fundamental da disciplina de Introdução às Ciências da Educação.</p>	<p>100</p>

-Teórico-
Prático