

# FACULDADE DE LETRAS



## SUMÁRIOS

**DISCIPLINA** Introdução às Ciências da Educação (Prática)

**PROFESSOR** Eugénia Vilela

**CURSO:** Português - Inglês

EP-040  
1(2)

1994/95

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
16.11.94	1	<p>i. Sensibilização para a necessidade de um reforçamento dos agentes educativos face aos contributos que a investigação educacional contemporânea apresenta esteticamente no que concerne à circunstância dos vulneráveis das diferentes problemáticas que sustentam o plano programático da disciplina : a problemática hipótese-solução, a problemática pedagógica : a problemática didática.</p> <p>1.1 Reflexão sobre os diferentes aspectos subjacentes a uma investigação "índex" educação e "índex" educação.</p>	<p>Definição de disciplina</p>

4

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N. <sup>º</sup>	Sumário	Rubrica do professor
23.11.94	2	<p>1. Análise de alguns textos representativos das teorias de Emile Durkheim, Max Tönnies, Pierre Bourdieu, Claude Lévi-Strauss, quanto à significação conferida ao trabalho e papel do Professor na Sociedade e na formação do sujeito.</p> <p>2. Explorações das diferentes concepções que suspeitam a ação entre Estado, o Individuo, a Sociedade, o Estado e a Cultura.</p>	Professora [Signature]
	Téorico-Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Introdução à Língua da Educação

Dia	Sumário N. <sup>º</sup>	Sumário	Rubrica do professor
30.11.94	3	<p>continuações do trabalho de análise dos pressupostos fundamentais que caracterizam, respeitivamente, as teses de Pierre Bourdieu, Luc Boltanski, Pierre Bourdieu e J. Claude Lasnier face à especificação conferida ao estatuto e papel do Professor na Sociedade e no campo do ensino.</p>	<p>✓          Professora</p>
	Teórico Prático		

4

UNIVERSIDADE DO PORTO  
 FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Dezembro

Disciplina Tribadujo en literatura do teatro galo:

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
7.12.94	4	<p>1. Apresentação geral dos resultados dos diferentes grupos sobre o trabalho realizado no seminário anterior.</p> <p>2. Lematizações de alguns conceitos fundamentais para a compreensão do teatro galo na perspetiva de Guile DesKlein.</p> <p>21. O estatuto teatralista do Teatro no perspetiva de Guile DesKlein.</p> <p>22. A comédia no Teatro como lugar de formação humana no perspetiva de Ivan Illich, Pierre Bourdieu e J. Claude Lameau.</p>	 7   5   X
		Técnico	Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994/1995.

Mês de Fevereiro

Disciplina Tecnologias na Didática da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.02.95	5	<p>1. Introdução sobre os modelos didáticos inseridos em diferentes pedagogias e os antecedentes históricos, sociais e culturais que possibilitam a sua inserção.</p> <p>1.1. A questão dos modelos em educação: o seu significado e o seu alcance.</p> <p>1.2. Problematizações de algumas perspetivas fundamentadoras das propostas pedagógicas de Paulo Freire.</p> <p>1.2.1. a proposta pedagógica de Neil no contexto das pedagogias de não - direcionalidade negativa.</p>	Precisa mais /

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Inverno

Disciplina Introdução às Ciências do Educação

Dia	Sumário N. <sup>º</sup>	Sumário	Rubrica do professor
8.02.95	5	<p>2. Identificação do plano de trabalho a realizar sobre a <u>Problematização Pedagógica</u>:</p> <p>2.1. Especificações das objectivas a abrigar com o esquido trabalho de análise e interpretação dos principais pressupostos pedagógicos que identificam, respetivamente, Neill, Freinet e Maria Montessori;</p> <p>2.2. Planificação dos tempos livres de orientação do trabalho por parte dos docentes da disciplina.</p> <p>2.3. Programação da apresentação dos trabalhos a realizar pelos docentes da disciplina.</p>	P. 100% P. 100%

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
15.02.95	6	<p>1 Realizações dos trabalhos sobre a Problemática Pedagógica:</p> <p>1.1. Apresentação, por cada grupo de trabalho, de questões que consideram relevantes para a compreensão dos modelos autorreferidígiros, pedagógiros que sustentam, respetivamente, cada uma das propostas pedagógicas que se mais insere a análise:          Neill, Oldestri, Steiner, Maria Brum et al.</p> <p>1.2. Explicitação das questões apresentadas e coordenação com o significado e alcance das questões dos modelos em educação, relativamente à configuração específica em cada uma das propostas referenciadas.</p>	G G G

# UNIVERSIDADE DO PORTO

# FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências do Desenvolvimento

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
22-02-97	7	<p>1. Continuação do trabalho iniciado no sumário nº 5.</p> <p>2. Problematização de algas conceções epitetivas e fundamentares do movimento pedagógico da Escola Jardim.</p> <p>2.1 - Reflexão sobre os limites nas ilusões subjacentes às extensas propostas pedagógicas, com base na posição assumida por Freire. Inclui-se no obse "Pedagogos Progressistas".</p>	
Fériado Prático			2/2 (exemplar)

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de março

Disciplina Introdução às Princípios do Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.03.95	8	<p>1. Apresentação oral das conclusões que os diferentes grupos registaram, a partir do trabalho realizados durante as semanas anteriores.</p> <p>1.1. A proposta pedagógica de Neill no contexto das Pedagogias de Não Diversidade Negativa.</p> <p>1.2. A proposta pedagógica de Maria Montessori no contexto das Pedagogias de Não Diversidade Positiva.</p> <p>2. Problematizações e sistematizações das conclusões apresentadas.</p>	<span style="position: absolute; right: -50px; top: 50px;">Resumido</span>

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Março

Disciplina Turboeducação e Línguas do Ensino.

Dis	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
15.03.95	9	<p>1- Apresentação geral das conclusões que os diferentes grupos elaboraram a partir do trabalho realizado durante as sessões destas reuniões:</p> <p>1.1. A proposta pedagógica de Maria Montessori no contexto das Pedagogias da Não-Diversidade Positiva.</p> <p>1.2. A proposta pedagógica de Celestino Fornet no contexto das Pedagogias da Não-Diversidade Positiva.</p> <p>2. Problematização e sistematização das questões suscitadas.</p>	D. J. Ferreira D. J. Ferreira
Técnico Prático			

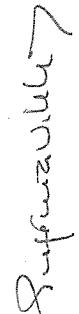
# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de maio

Disciplina Introdução à Psicologia do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
22.05.95	10	<p>Aproximações útis estabelecidas entre a proposta pedagógica de Alain e os desníveis educacionais presentes no ensino fundamental.</p> <p>1. Análise de um texto extraído do obra de Alain "Projet pour l'éducation" e de um texto de Gaston Bachelard intitulado "A Propedéutica", por forma a esboçar o alcance dos métodos pedagógicos que fazem figuração no que se refere ao "individuo" enquanto sujeito do processo educativo.</p> <p>11. Perspectivas de formação de currículos educativos diversificados, que promovam uma individualização do processo educativo.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
22.05.95	10	<p>1.1. Explicitações das concepções pedagógicas subjacentes à atitude metodológica assumida pela proposta pedagógica de Almeida pelas diretrizes do ensino propostas.</p> <p>1.1.2. Explicitações de algumas diretrizes concepcionais fundamentais: "trabalho individual", "trabalho individualizado", "efetivo real" e "efetivo absente".</p>	Criatividade Prática

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de março

Disciplina Introdução à Ciência da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
29.03.97	II	<p>1. Desenvolvimentos sobre o "ensino tradicional" e o "trabalho de projeto" no que concerne a estruturas do processo educativo.</p> <p>1.1. Explicitações da concepção do processo educativo relativamente ao "ensino tradicional" e ao "trabalho de Projeto" a partir dos esquemas Níveis de abstracção:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tipo de aprendizagem / processos de aprendizagem</li> <li>- papel desempenhado pelos educadores e os educando</li> <li>- responsabilidade e avaliação da aprendizagem.</li> </ul> <p>12. Aprendizagens orais das conclusões dos diferentes projectos.</p> <p>13. Problematizações e matematizações das conclusões numeradas.</p>	     

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997.

Mês de maio

Disciplina Tecnologias na Ciência do Ensino.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
29.05.97	II	<p>14. Referências problematizante ao implementamento destas tecnologias na escola no contexto da classificação proposta do gabinete de Luis N.F.</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 
	Teórico Prático		

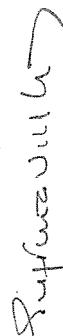
# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997.

Mês de Abri

Disciplina Lulodafas na Ciéncia de Educacis

Dia	Sumário N. <sup>º</sup>	Sumário	Rubrica do professor
5-04-97	12	<p>1. Um campo epistemológico problemático: a afirmação de que fundação de ciência é específica para as Ciéncias de Educação.</p> <p>1.1. Considerando as particularidades da educação, definir o seu objecto de estudo científico, concebendo de que forma sobre o mesmo se constroem os conhecimentos científicos no contexto de investigação educacional, a partir do análisis de vários factos representativos das diferentes paradigmas em conflito: o paradigma positivista, o paradigma interpretativo e o pressupostivo.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
 FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
10.05.97	13:	<p>(continuação dos trabalhos realizados na aula anterior)</p> <p>1. Sistematizações e problematizações das conceções enunciadas sobre a reflexão delineada no contexto do Problema Epistemológico.</p> <p>2. Problematisações da língua de exploração que permeiam, transversalmente todos os problemáticas — a problemática historigráfica, a problemática pedagógica e a problemática epistemológica — que constituem o núcleo fundamental da disciplina de Introdução às Ciências da Educação.</p>	    