

PSICOLOGIA COGNITIVA, MOTIVAÇÃO E APRENDIZAGEM
Aulas Práticas

1ª AULA – APRESENTAÇÃO DA DISCIPLINA

1. Funcionamento das aulas práticas.
2. Participação nas aulas práticas e relatórios de aula;
3. A avaliação da disciplina.

2ª AULA – A PERCEPÇÃO E A ATENÇÃO

1. Realização por parte dos alunos de diversos exercícios que implicam um bom uso da atenção e concentração.
2. A importância de valorizar e promover estes processos cognitivos.
3. A intervenção ao nível de programas de promoção das competências de estudo e de programas de promoção cognitiva. Análise e discussão sobre os quadros teóricos, objectivos e estratégias subjacentes a este tipo de programas.
4. Contacto com alguns programas existentes nestas duas áreas de intervenção.

3ª AULA – A MEMÓRIA

1. Realização individual por parte dos alunos de provas de memória implícita e explícita após a classificação de uma lista de palavras.
2. Comentários e discussão acerca das dificuldades sentidas.
3. Reflexão sobre a importância da memória e da sua promoção.
4. Reflexão sobre os métodos que os próprios alunos utilizam normalmente para memorizar.
5. A intervenção ao nível dos métodos de estudo e da promoção cognitiva a nível da memória.

4ª AULA – A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS

1. Realização de um exercício com o objectivo de aplicar estratégias para a resolução de problemas.
2. Diferenças, vantagens e desvantagens na realização deste tipo de actividades individualmente e em grupo e factores condicionantes.

5ª AULA – A FORMAÇÃO DE CONCEITOS

1. Realização de uma actividade com o objectivo de formar conceitos a partir das características comuns de itens.
2. Interesse e aplicações deste tipo de exercícios.
3. O pensamento e a formação de conceitos – reflexão a partir dos conteúdos das aulas teóricas

CP-040

7(1)

PSICOLOGIA COGNITIVA, MOTIVAÇÃO E APRENDIZAGEM
Aulas Práticas

6ª E 7ª AULAS – A PROMOÇÃO COGNITIVA EM SALA DE AULA

1. Possibilidade de promoção do desenvolvimento cognitivo.
2. Modelo do processamento da informação no treino cognitivo.
3. Currículo escolar como veículo de treino cognitivo.
4. Identificação e definição dos processos presentes num programa de treino cognitivo usando como exemplo o "Promoção cognitiva".
5. Planificação em pequenos grupos de aulas ao nível do ensino secundário onde se leccionem conteúdos de disciplinas para as quais os alunos estão a ser formados e que simultaneamente treinem processos cognitivos específicos.
6. Apresentação e avaliação das aulas programadas. Reformulação do objectivo destas aulas para os alunos.

8ª AULA – A APRENDIZAGEM

1. Estudo de situações adequadas à utilização das técnicas de intervenção comportamental;
2. Etapas a considerar aquando do uso das técnicas de modificação do comportamento;
3. Aplicação dos conceitos adquiridos nas aulas teóricas sobre a teoria do condicionamento operante.

9ª AULA – AVALIAÇÃO DAS AULAS PRÁTICAS DA DISCIPLINA

1. Apresentação dos critérios a seguir na avaliação teórica e prática dos alunos
2. Síntese dos principais aspectos leccionados nas aulas práticas
3. Discussão crítica de balanço acerca da disciplina, sua importância, interesse a nível de conteúdos, metodologia e aplicabilidade
4. Preenchimento anónimo de uma ficha de avaliação da disciplina e da docência.

Porto 4 de Junho de 2004

Ex. = L. = Presidente do Conselho Directivo

Venho informar-lhe a modelidade adoptada no
enfoque de limitar a leccionação, em primeira
linha, a constrangimentos associados à especifici-
dade em que trabalhamos no âmbito das
disciplinas do Área de Psicologia do Ramo
Educativo / Área de Formação Educativa:

1. Vários professores trabalham, em simultâneo, em
horários de mesma disciplina e o professor
SILVANA não estava preparado, pelo menos
na sua primeira aula, para situações deste
tipo. Não tive a oportunidade de tratar
este problema chego a ter ultrapassado pois
não tenho conseguido aceder ao e-mail
porque o lançamento dos alunos;
2. Malgusa cedeu teóricas, nomeadamente Psicologia
do Desenvolvimento e de Aprendizagem que
lecciono, trabalham por módulos, e dife-
rentes horários, e não apenas no horário que
me foi atribuído, tal como se especifica no li-
vro de trabalho desta disciplina.

Com as melhores cumprimentos
A docente
M. do Socorro J. Araújo By.