

# FACULDADE DE LETRAS



## SUMÁRIOS

**DISCIPLINA** Introdução às Linhas de Educação (nº de linhas)

**PROFESSOR** Eugénia J. Melo

Curso: PORTUGUÊS-INGLÊS

CP-040  
1(1)

1994/95

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Outubro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
24.10.94	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação do programa de Introdução às Ciências da Educação articulado entre as diferentes problemáticas que estruturam o conteúdo científico-funcional.</li> <li>- Apresentação de bibliografia organizada no Guia de Estudante: intergração de cada obra na unidade programática respectiva.</li> <li>- Considerações sobre o seu interesse científico e pedagógico.</li> <li>- Apresentação do sistema de avaliação, segundo o estabelecido nas Normas de Avaliação de conhecimentos aprovadas pelo Conselho Pedagógico para o ano lectivo de 1994-1995.</li> </ul>	L P R P C L
		Técnico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Outubro

Disciplina Introdução às Linhas da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
31.10.94	2	<p>I. Problematização Histórica, Sociográfica</p> <p>1. A Educação como um direito social e humano.</p> <p>2. O Direito à Educação: sua problematização histórica</p> <p>2.1. As origens europeias do Direito à Educação</p> <p>2.2. O Direito à Educação e as Declarações de Direitos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a Declaração dos Direitos do Homem e dos Cidadãos</li> <li>- a Declaração Universal dos Direitos do Homem</li> <li>- a Declaração dos Direitos da Criança</li> </ul> <p>Reflexão sobre os direitos e as referências ideológicas subjacentes.</p>	<p>→ Técnica didática</p>

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Outubro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
31.10.94  Téorico	2º (continuação)	<p>3. Belice e desenvolvimento dos modelos Educativos Escolares.</p> <p>3.1. As principais matrizes que fundamentam a constituição da Escola portuguesa: a matriz grega, a matriz cristã, a matriz liberal.</p> <p>3.2. A diáconia dos modelos escolares no ensino secundário</p> <p>3.2.1. A vinculação dos modelos escolares a um sistema normativo religioso e a um sistema normativo laicos.</p> <p>3.2.2. A dependência do sistema pedagógico do sistema normativo: a visão de dificuldades à implementação de um sistema de Saber.</p>	<p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p> <p>✓</p>

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Outubro

Disciplina Introdução à Ciência da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
31.10.94	2 continuação	resumo da actividade didática: 4. Referencial bibliográfico apresentado: NOVOA, ANTÓNIO, LE TEMPS DES PROTEGEURS, INIC. GLAVISSE, Arnaud, A RELATIVIDADE EDUCATIVA, Almedina, Coimbra, 1976 GAL, Roger,	7 7
	Técnico		
	Prático		

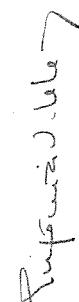
# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Tribunais e Princípios do Direito

Dis	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
7.11.95	3	<p>1. A relação institucional entre o Direito à Educação e a Escola como instituição: o cumprimento de um direito/ dever.</p> <p>1.1. A Educação Escolar sob o poder do Estado ou a universidades histórias do Direito à Educação.</p> <p>2. Algumas teses sobre o estatuto contínuo à escola: sobre a desempenha e valorizações da escola como lugar de formação humana.</p> <p>2.1. A valorizações institucional de funções de escola na sociedade em formação de sujeito. Apresentações e problematizações</p>	

Teórico  
Prático

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Introdução à Ciência da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
7.11.95	3 CONTINUAÇÃO	<p>do fio de Émile Durkheim:</p> <p>Referências bibliográficas:</p> <p>DURKHEIM, Emile, "Sociologia Educação, Moral", Res. Editora, Porto, 1984.</p>	<p>Autarquia</p>
Téorico	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Introdução à Ciência do Desenvolvimento

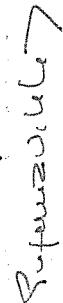
Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
14.11.95	4.	<p>2.2. A desunião no fregés do Funchal na sociedade - sua formação do sujeito. Aprendizagens e problematizações de algumas leses.</p> <p>2.2.1. Juval Lillich : o ideal de cidadão de uma sociedade desenvolvida</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A crítica do consumismo como fenómeno inerente à sociedade industrial contemporânea : a "industrialização da carência".</li> <li>- Uma outra possibilidade: a "economia convivial".</li> </ul>	 

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Tuboculturas e Técnicas da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
14.11.94	4 (continuação)	<p>2.2.2. Pierre Bourdieu e Jean Claude Passeron: um bocadinho geral das condições sociais de disseminação das espécies de "violinista simbólica".</p> <p>Referencial bibliográfico:</p> <p>Inrich, Ivan, "Sociedade em andamento?", Editora Jovem, Petrópolis, 1979</p> <p>Bourdieu, Pierre e Jean Claude Passeron, "A Reprodução", Editora Lípa, Lisboa, s.d.</p>	
	Téorico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Sociodifesa às Linhas de Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
21.11.95	5	<p>. A relação Escola/Cultura/Sociedade: as principais perspetivas da Sociologia de Educação.</p> <p>I. Reflexão sobre o estatuto da Escola no pensamento contemporâneo, a partir do conceito de Cultura Póstula.</p> <p>1. Participações do conceito de Cultura Póstula</p> <p>1.1. A sua dimensão ético-policial, ou a sensibilizações de determinados valores da sociedade global</p> <p>1.1.2. A estafas do conceito de Cultura Póstula em: o monitor de Multicultural, Eudomulticultural, Cultura Pluralizada, Cultura Autoprotegida, Multiculturalidade e Interculturalidade.</p>	      

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Novembro

Disciplina Tubedufos in Linhas de Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
28.11.95	6	<p>(continuação) da temática iniciada no sumário n.º 5)</p> <p>1.2. A reinterpretação dos valores educativos a partir da abordagem entre o conceito de cultura Errol e o conceito de Polihistórico Cultural: a reprodução e a criação de modelos educacionais.</p> <p>1.3. O alongamento do conceito de Estado</p> <p>1.3.1. A identidade contemporânea ou a fronteira entre micronação: a evolução e a reinterpretação dos métodos interdisciplinares</p> <p>1.3.2. A fronteira entre Estado e Estado paralelo: a Educação Formal vs Educação não Formal.</p> <p>• Referências bibliográficas:</p> <p>Faravin, Jean-Claude, "Trotte et Culture", Ed. De Boek Université, Bruxelas, 1989.</p>	→ → → →

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Dezembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
5.12.94	7	<p>II. A problemática pedagógica</p> <p>1. As principais perspetivas segundo as quais se pode classificar o ensinamento pedagógico: a perspetiva do <i>status quo</i>, a perspetiva histórica, a perspetiva filosófica, a perspetiva epistemológica e a perspetiva praxeológica.</p> <p>2. As diferentes correntes pedagógicas: a sua experiência e modelos e finalidades.</p> <p>3. A crise da Pedagogia Tradicional: seu sentido e actualidade.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Dezembro

Disciplina Tutelação à Infância da Educação

Dis	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
5.12.95	7 (constitutiva)	<p>3.1. Referência à classificação psicopedagógica de Louis Nat:  a) Atividades estabelecidas.</p> <p>- Referência bibliográfica:</p> <p>NAT, Louis, "Les Pédagogies de la transmission", Privat,  Toulouse, 1979</p>	Suposição 7
	Técnico		
	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Janeiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
4.01.95	8	<p>Explicitações e problematizações de algumas temáticas fundamentais, abordadas até ao momento da primeira prova de avaliação periódica, a partir de questões voltadas para os diferentes domínios da disciplina de Introdução às Ciências da Educação:</p> <hr/>	<p>Referência à questão 7</p>
Técnico-Prático			

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994/1995.

Mês de Fevereiro

Disciplina Introdução às Crónicas do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
6.02.95	9	I. Abreintrodução qual das pedagogias do Paulo Alvaro: II. O contexto histórico e científico da sua emergência. III. Os seus precursores. IV. Os modelos, os fins e as finalidades. V. A classificação das pedagogias pertencentes à Paulo Alvaro: na função do conceito de "não-Direitividade": as pedagogias da Não-Direitividade Negativa e as pedagogias da Não-Direitividade Positiva.	P G G G D P
	Téórico Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Setembro

Disciplina Introdução à Crítica da Educação

Dis	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
13.02.95	10	<p>1. Pontificações de classificações qual das pedagogias da Escola Nova, em função do conceito de "não-distribuidade integrativa".</p> <p>- Neill, um exemplo paradigmático das Pedagogias libertárias.</p> <p>2ª parte da bibliografia:</p> <p>NEILL, A.S., "A educação seu modo", São Paulo, 1965</p>	<p><i>Entrevista</i></p>

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Fevereiro

Disciplina Introdução às Crónicas do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20.02.95	11	<p>1. Formalizações de classificações qual das fidalguias da Póvoa Nova, em função do conceito de "Não-Divididibilidade Positiva".</p> <p>11. A "Pedagogia Plenária" de Maria Montessori: a "ambiente" como elemento predominante para o desenvolvimento do sujeito individual.</p> <p>- Referência bibliográfica:</p> <p>MONTESQUI, Maria, "A Pedagogia Plenária: a descoberta da criatura" S. Paulo, 1965</p>	<p>7</p> <p>Referência J. Vilela</p>

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
6.05.95 Téorico	12 Prático	<p>(continuação ao Sumário do tempo lectivo anterior)</p> <p>1.2. A Pedagogia Perceptiva de Calebstrine Freud: a invenção pela experiência de adaptação.</p> <p>2. Ressumaria à classificação psicopedagógica de Louis Not: a autoestimação.</p> <p>Ressumaria bibliográfica:</p> <p>Freinet, Calebstrine, "A pedagogia do brin - brin", Moass Edições, Lisboa, 1978.</p>	Pontuação / 100

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995./1996.

Mês de Maio

Disciplina Introduções às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
13.03.97	13.	<p>1. Os teores essenciais da proposta pedagógica de Alain: a sua síntese original.</p> <p>2. As matérias/fundamentais do ensino programado: a reactualização do processo pedagógico.</p> <p>2.1. A sua filiação no behaviorismo: Skinner.</p> <p>3. Profundizar a classificação para pedagogia de José.</p>	Parabéns!
Técnico-Prático			

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20.05.95	14	<p>1. Do ensino técnico à educação tecnológica — uma diferença de paradigma.</p> <p>1.1. A relação entre Saber e Poder: implemento da consciência dominância.</p> <p>1.2. A democratização da ciência: da verdade livre e acumulativa ao descontinuismo e imprevisibilidade do conhecimento científico</p> <p>2. O homem como um ser pragmaticamente solidário com o Outro.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de maio

Disciplina Tubodifusão à Linhares da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20.03.95	14	<p>(continuação)</p> <p>2.1. As diferentes configurações do "Outro" nas pedagogias da Alteridade.</p> <p>2.1.1. O Outro - Homem: a proposta pedagógica intercultural.</p> <p>2.1.2. O Outro - Natureza: a proposta pedagógica ambiental.</p>	17
	Técnico		
	Práticas		

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1995.

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
27.03.95	15	<p>1. Pedagogia do Projeto: a importância da autonomia de realização e de realização.</p> <p>1.1. O sentido contemporâneo do Projeto.</p> <p>1.2. O valor educativo do Projeto</p> <p>1.3. Referência à classificação pedagógica de Louis Weber: a interdisciplinariedad.</p> <p>Películas bibliográficas:</p> <p>NOT, Louis, "Qu'est-ce que la Pédagogie du Projet?", Ed. Universitaire du Sud, Toulouse, 1984.</p>	<span style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Projeto</span>

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Junho

Disciplina Psicodramas e dinâmicas de Educação

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Abril

Disciplina Introdução à Ciência da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
3.04.95	16	<p>III. A Problemática Epistemológica</p> <p>A especificidade da problemática epistemológica no contexto educativo.</p> <p>1. O processo de definições da educação como objeto de estudo científico.</p> <p>1.1. Um objeto transversal e multidimensional : a impossibilidade de uma configuração homogénea do paradigma participativa.</p> <p>1.2. A exigência de questionamentos do aspecto de "simplicidade" à luz do discurso científico contemporâneo.</p>	   

UNIVERSIDADE DO PORTO  
 FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de Abrial

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
3.04.95	16	<p>(continuação)</p> <p>Referências bibliográficas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· CAVALCANTI, Adalberto Dias de, "Epistemologia das Ciências da Educação", Edições Ateneuamento, Porto, 1988.</li> <li>· CAVALCANTI, Adalberto Dias de, "A Educação como Projeto Antropológico", Edições Ateneuamento, Porto, 1992.</li> <li>· MINARET, Gostau, "As ciências da educação", Univas Ed., Lisboa, 1976.</li> <li>· NOT, Louis (sob direcção), "Une science spécifique pour l'éducation", Toulouse, 1984.</li> </ul>	<p>L</p> <p>100%</p> <p>Boa</p>

# UNIVERSIDADE DO PORTO

Ano lectivo de 1994/1995.

Mês de Abril

Disciplina Tecnologias na Licenciatura de Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
26.04.91 (INTERVISTAS) -GAFIROS	A	<p>• Aspetos do welfare frente ao investigação educacional.</p> <p>1. Referência a alguns novos históricos fundamentalistas progressiva atuação da multiplicidade do discurso educativo: Huwei Haevis, Colégee, Terreiro, Mophandé, Pou Klins, Breyare Dandy.</p>	
Teórico	Prático		Aprovado

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de maio

Disciplina Tribunais as Práticas do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.05.95	18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Das ciências humanas à(s) Ciência(s) do Ensino</li> <li>1. A questão da autonomia e identidade das ciências do ensino a partir da problematização dos teores de M. Debord, b. Bourdieu e J. Díaz de Caneja</li> <li>1.1. O carácter diverso da investigação educacional e a constituição de uma identidade própria</li> <li>1.2. As pluriversalidades das Ciências do Ensino e possibilidade de uma identidade específica de ensino</li> </ul>	✓ OK
	Técnico Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1994./1995.

Mês de maio

Disciplina Introdução à Ciência da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
15.05.95	19	<p>A evolução do estatuto do professor docente: no problema das</p> <p>Reflexão sobre a transversalidade que percorre as problemáticas que constituem o bloco integratório da disciplina de Introdução à Ciência da Educação.</p>	
	Téorico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS.

Ano lectivo de 199../199..

Mês de \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
Técnico			
Prático			