



FACULDADE DE LETRAS

UNIVERSIDADE DO PORTO

UNIVERSIDADE DO PORTO  
Faculdade de Letras  
ARQUIVO CENTRAL

N.º 18972

Data 15 / 10 / 2001



LIVRO DE SUMÁRIOS

RAMO EDUCACIONAL

DOCENTE Luis Antunes Grosse Correia

DISCIPLINA organização e desenvolvimento curricular

ANO LECTIVO 2000 / 01

2000 / 01

ef-040  
2(13)

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~2000~~ 2000 / 2001

Mês de Outubro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor	
16	1	1		
				Apresentação dos objetivos, conteúdos e metodologias programáticas da disciplina. A relevância e a pertinência da formação curricular no quadro da formação inicial de professores dos cursos básicos (3º ciclo) e secundário de no quadro das Ciências da Educação.
				As escalas de análise do programa de disciplina: macro-histórica; meso-histórica (Escola) e micro-histórica (sala de aula).
				Estrutura das provas e critérios de avaliação. Identificação da bibliografia básica da disciplina.

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~2000~~ 2000 / 2001

Mês de Outubro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
19	2	2	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Outubro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
23	3	<p>O que é um sistema? - Conclusão da lição anterior.</p>	
	3	Teórico	
	3	Prático	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Outubro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
26	4	<p>Natureza e finalidade da Teoria Geral de sistemas: dos trabalhos de Ludwig von Bertalanffy e as suas repercussões nas ciências naturais, sociais e humanas e no domínio tecnológico.</p> <p>Da Teoria Geral de sistemas à sistémica: os contributos da linguística, cibernetica, Teoria da Comunicação.</p> <p>Tipos de sistemas: simples/composto; determinístico/probabilístico; aberto/fechado (entropia e neguentropia) e subsistemas.</p> <p>A educação à luz da tipologia de sistemas referida.</p>	
	4	Teórico	
	4	Prático	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Novembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
2	5	5	
	Teórico	Prático	
<p>Conclusão da lição anterior.</p>			
<p><i>(The rest of the table content is crossed out with a diagonal line)</i></p>			

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Novembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
9	6	6	
	Teórico	Prático	
<p>O modelo de racionalidade globalizante da sistémica e as contextualizações no paradigma científico emergente no século XX. Comparação da sistémica com o paradigma qualitativo-positivista dominante no pensamento científico ocidental: evidência/participância do conhecimento; reducionismo/globalismo da análise; exoratividade/agregatividade da análise; causalismo/telaologia.</p> <p>O método sistémico: síntese, análise e síntese</p>			
<p><i>(The rest of the table content is crossed out with a diagonal line)</i></p>			

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Novembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
13	Teórico + Prático +	<p><i>Conclusões da lição anterior.</i></p> <p style="text-align: center;">/</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Novembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
16	Teórico ⊕ Prático ⊕	<p><i>Níveis (miquico, vida, humano) e evolução da estrutura dos sistemas (objecto passivo a sistema com finalização) segundo J.L. Piaget. O sistema educativo à luz dos níveis e estruturas apresentadas.</i></p> <p style="text-align: center;">/</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Novembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
20	9	<p>A sistémica e os professores/investigadores: a possibilidade de comunicação com outras áreas científicas; metodologia de análise e de resolução de problemas; vantagens da translação isomórfica de conceitos, princípios e métodos para a área educativa.</p> <p>A abordagem sistémica e os seus limites técnicos e antropológicos. O perigo da deriva tecnocrática através dos critérios de eficácia e racionalidade e a concepção democrática do sistema educativo.</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Novembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
23	10	<p>O sistema educativo e o meio social envolvente: as matrizes histórica, físico-geográfica e filosófica; ética, religiosa e científica; os sistemas político, económico, demográfico, administrativo, e sócio-cultural (a partir de Louis d'Altonant).</p> <p>A "caixa negra" do sistema educativo e as potencialidades heurísticas.</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Novembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor	
27	11 Teórico	11 Prático		
				Conclusão de aula anterior

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de Novembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor	
30	12 Teórico	12 Prático		
				Análise de três níveis/escalas de abordagem do sistema educativo:
				i) a grande angular do macro-sistema educativo (através dos capítulos estruturadores da Lei de Bases do Sistema Educativo: Lei n.º 46/96);
				ii) a escala meso-sistémica: a organização escolar (elementos jurídico-administrativos, visuais e simbólicos, comportamentais e verbais e conceptuais) e partir de António Nóvoa (1992);
				iii) a escala micro-sistémica: a interacção didáctica e partir do modelo sistémico-tecnológico (Turín et alii);

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~2000~~ 2000 /2001

Mês de Dezembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
4	13	13	<p>Conclusão da lição anterior</p> <p style="text-align: center;">/</p>	
	Teórico	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~2000~~ 2000 /2001

Mês de Dezembro

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
7	14	14	<p>Análise contextual da reforma educativa de 1986</p> <p>Breve resenha das reformas educativas no Portugal contemporâneo a partir do conceito de escolaridade obrigatória, universal e gratuita. Os modelos de construção de "escola de massas": modelo social, institucional e relíquias (o do caso português).</p> <p>Análise do sistema educativo no período do Estado Novo (1926-1974), os pontos críticos do sistema em juízo da década de 70 e a reforma de Vasco Gimaraes.</p>	
	Teórico	Prático		



# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000/2001

Mês de Dezembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
11			Conclusão da aula anterior.	
	15	15	/	
	Teórico	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000

Mês de Dezembro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
14			A dimensão prática, especulativa e normativa da educação: análise da Lei n.º 46/86 (Lei de Bases do Sistema Educativo) (LBSE).	
	16	16	os objetivos fundamentais da LBSE (desenvolvimento global da personalidade, progresso social e democratização da sociedade) e a exigência básica de igualdade de direitos e oportunidades no acesso e no sucesso educativo.	
	Teórico	Prático	/	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de  Janeiro

Disciplina  Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
4	17	<p>Finalidades da LBSE (cultural, igualizadora, personalizadora, produtiva e socializadora e selectiva): no conjunto da lei (Artigos 1º a 3º) e diferenciada segundo os níveis de estudo básico (Artigo 7º) e secundário (Artigo 9º).</p> <p>Apresentação de dois trabalhos elaborados pelos alunos Silvia Noniva e Paulo Sérgio de Corralho.</p>	
	17		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de  Janeiro

Disciplina  Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
8	18	<p>A LBSE: texto e contexto da sociedade portuguesa. As finalidades da lei, a estrutura da instrução e níveis de escolarização da população portuguesa por sexos e regiões (segundo os cursos 91).</p>	
	18		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de  Janeiro 2000

Disciplina  Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
11	19	<p>Introdução à comunicação numa perspectiva sistémica</p> <p>Classificação dos comportamentos comunicacionais.</p> <p>Características do processo comunicacional: finalidade, fidelidade, interação.</p> <p>Descodificação da "black box" comunicacional através da análise dos modelos teóricos de H. Lasswell, e Shannon e Wilbur e Schramm.</p>	
	19	<p>Educação e comunicação: o dilema entre as imposições espácio-temporais e quantitativas dos poderes técnico-políticos e as condições psico-qualitativas da comunicação em contexto de ensino/aprendizagem.</p>	
	Teórico		
	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~1999~~ 2000 / 2001

Mês de  Janeiro

Disciplina  Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
15	20	<p>Conclusão da aula anterior.</p> <p>apresentação de modelos de comunicação educativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ensino tradicional</li> <li>- diálogo orientado</li> <li>- diálogo livre</li> </ul>	
	20		
	Teórico		
	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de ~~2000~~ 2000

Mês de Janeiro

Disciplina Organização e Desenvolvimento Curricular

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
18	22 Teórico	<p>A dimensão tecnológica da educação: qualidades metodológicas e praxológicas.</p> <p>As regras características de uma abordagem tecnológica: objectivos, planificação, avaliação e regulação.</p> <p>Modelos de ensino marcantes da história da educação e sua análise à luz de uma abordagem tecnológica:</p> <p>21 Prático modelo socrático; modelo de ensino tradicional; modelo temporal de J. Carroll; modelo sistémico-tecnológico de Tarín, Sarramón e Ferrández.</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
	Teórico Prático	<p>FINAL DO I SEMESTRE</p> <p style="text-align: center;">FACULDADE DE LETRAS ARQUIVO CENTRAL PORTO</p>	