

**Educação e Cidadania  
(Opção /Formação Educacional)  
Ano Lectivo: 2º Semestre de 2003/2004**

**Docente: Mestre Maria João Couto**

**Horário: Segunda e Terça-feira ( 8.30 – 10.30), respectivamente sala 101 e 201  
Segunda e Terça-feira (10.30-12.30) respectivamente sala 101 e 308**

**CP-040  
B(1)**

**35 72 2 40**

**Faculdade de Letras da Universidade do Porto ano lectivo**

**Ano Lectivo: 2º Semestre de 2003/2004**

**Docente: Mestre Maria João Couto**

## **Educação e Cidadania**

### **Sumários**

**1º aula**

**17.02.04**

Apresentação do programa de Educação e Cidadania: articulação entre as diferentes problemática que estruturam o conteúdo científico geral. Estatuto epistemológico e pertinência da inclusão desta disciplina no plano curricular da área de formação educacional da FLUP.

Indicações sobre o funcionamento das aulas na sua configuração teórico-prática e sobre o sistema de avaliação. Proposta de realização de um trabalho de investigação facultativo sobre um tema/problema directamente relacionado com o ponto 2.3.1. do programa: Educar para os Direitos Humanos.

**2ª aula**

**1.03.04**

A configuração polissémica do termo educação.

1.A educação enquanto sistema, processo e produto. A educação enquanto articulação necessária entre *saber* (conhecimento), *saber fazer* (competências) e *saber ser* (valores).

Início da abordagem do ponto 1. do programa - Matrizes culturais da educação contemporânea.

Bibliografia:

**Abbagnano, N. e Visalberghi, A., : *História da pedagogia*, Vol.I, Livros Horizonte, 1981.**

**Clausse, A., : *A Relatividade Educativa. Esboço de uma história e de uma filosofia da escola*.** Coimbra, Almedina, trad. Joaquim Ferreira Gomes, 1976.

**Gal, Roger,: História da Educação**, Lisboa, Ed. Veja, 1985

**Jolibert, Bernard, : Raison et Éducation.** Paris, Éditions Klincksieck, 1987.

**Mialaret, Gaston, As Ciências da Educação**, Ed. Moraes, 1980.

3<sup>a</sup> aula

2.03.04

Continuação da abordagem do ponto 1 do programa. Incidência na designada matriz liberal.

Referências ao Evolucionismo de C. Darwin, ao Materialismo dialéctico de K. Marx, à Psicanálise de S. Freud e ao Positivismo de A. Comte. A controvérsia à volta da imagem moderna de ser humano enquanto ser racional, livre, autónomo e consciente.

Bibliografia:

**Clausse, A., : A Relatividade Educativa. Esboço de uma história e de uma filosofia da escola.** Coimbra, Almedina, trad. Joaquim Ferreira Gomes, 1976.

**Gal, Roger,: História da Educação**, Lisboa, Ed. Veja, 1985

**Jolibert, Bernard, : Raison et Éducation.** Paris, Éditions Klincksieck, 1987.

4<sup>a</sup> aula

8.03.04

Início da abordagem do ponto 2 do programa: Educação, Sociedade e Valores.

Análise da noção de paradigma (e de ruptura epistemológica) proposta por T. Khun.

Articulação entre diferentes tipos de sociedade e dos paradigmas socioculturais e educacionais respectivos, segundo uma proposta de Y. Bertrand e Paul Valois. Análise do esquema de relações, consideradas a vários níveis, entre uma sociedade do tipo *industrial* e o *paradigma racional* em educação

Bibliografia:

**Bertrand, Yves e Valois, P. , «Paradigmas Educacionais. Escola e Sociedades»**, trad. Col. Horizontes Pedagógicos, Edições Instituto Piaget, 1994

5<sup>a</sup> aula

9.03.04

Continuação da aula anterior. Início da abordagem do designado *paradigma da dialéctica social*; análise do vector gnoseológico. A alteração da noção de progresso (linear e cumulativo) pela de desenvolvimento sustentável (lógica reticular).

Bibliografia:

**Bertrand, Yves e Valois, P.**, «*Paradigmas Educacionais. Escola e Sociedades*», trad. Col. Horizontes Pedagógicos, Edições Instituto Piaget, 1994

6<sup>a</sup> aula

15.03.04

Fim da abordagem do *paradigma da dialéctica social*. Apreciação da configuração das relações entre *pessoa, sociedade e natureza*; análise deste paradigma pelo vector axiológico (valores e interesses).

A vivência da transição e o reconhecimento da coexistência contemporânea dos dois paradigmas referidos.

“Os problemas dos nossos sucessos”.

Bibliografia:

**Bertrand, Yves e Valois, P.**, «*Paradigmas Educacionais. Escola e Sociedades*», trad. Col. Horizontes Pedagógicos, Edições Instituto Piaget, 1994

7<sup>a</sup> aula  
16.03.04

Leitura e análise do cap. III da obra *Os sete saberes para a educação do futuro: «Ensinar a condição humana»*, Pub. Instituto Piaget, Lisboa, 2002, de Edgar Morin

Bibliografia:

**Morin, Edgar**, *Os sete saberes para a educação do futuro* Publicações Instituto Piaget, Lisboa, 2002.

22.03.04

Não houve aula devido à comemoração do Dia da Universidade

8<sup>º</sup> aula  
23.03.04

A Humana Condição e a Ética da Compreensão. A consciência da complexidade humana. A explicação, a compreensão intelectual e objectiva e a compreensão humana intersubjectiva.

Bibliografia:

**Morin, Edgar**, *Os sete saberes para a educação do futuro* Publicações Instituto Piaget, Lisboa, 2002.

9<sup>a</sup> aula  
29.03.04

Continuação da aula anterior. A necessidade de ultrapassar o egocentrismo e etnocentrismo para o concretizar da Ética da compreensão.

Bibliografia:

**Morin, Edgar, *Os sete saberes para a educação do futuro*** Publicações Instituto Piaget, Lisboa, 2002.

10<sup>a</sup> aula  
30.03.04

#### Direito e Cidadania

Acerca do conceito de cidadania. «Interpretação alargada e interpretação restrita». Análise do conceito sob os parâmetros:  
Identidade/Valores/ Compromisso público/ Requisitos sociais

Análise do texto “Um quadro conceptual em Transformação”, In A A V.V. *Educação Para a Cidadania*, Ministério da Educação, 2001

#### Bibliografia:

A A V.V. *Educação Para a Cidadania*, Ministério da Educação, 2001

11<sup>a</sup> aula  
19.04.04

Democracia e cidadania. Novas dimensões de cidadania versus novas exigências da «dialógica democrática».

A noção de «cidadania plural» versus as diferentes interpretações de «cidadão da terra». Democracia e complexidade.

#### Bibliografia:

**Bertrand, Yves e Valois, P. , «Paradigmas Educacionais. Escola e Sociedades»**, trad. Col. Horizontes Pedagógicos, Edições Instituto Piaget, 1994

**Amilburu, M. Garcia, *Aprendiendo a ser humanos. Una Antropología de la Educación***, Navarra, EUNSA, 1996.

**Tunas, Patrocínio , *Tecnologia, Educação e Cidadania***, Instituto de Inovação Educacional, Lisboa, 2002.

12<sup>a</sup> aula  
20.04.04

Exercício de cidadania e tempo democrático na contemporaneidade. *A educação ao longo da vida.*

*Sociedade educativa* como horizonte: «colocar a educação no coração da sociedade».

*Da sociedade da informação à sociedade educativa.*

**Bibliografia:**

AAVV. “A Educação como um tesouro a descobrir – Relatório da UNESCO, Ed. Asa, 1996

13<sup>a</sup> aula  
26.04.04

Os grandes desafios colocados à educação no início do século XXI. As finalidades e os meios da educação num mundo de diversidade.

“Aprender a viver juntos”. Uma utopia necessária.

**Bibliografia:**

AAVV. “A Educação como um tesouro a descobrir – Relatório da UNESCO, Ed. Asa, 1996

14<sup>a</sup> aula  
27.04.04

Continuação da problemática iniciada na sessão anterior: as práticas educativas perante os novos desafios e as tensões existentes. O projecto pessoal e o destino comum rumo a uma “sociedade educativa”.

Educação: de factor a finalidade de desenvolvimento.

**Bibliografia:**

**Roberto Carneiro**, *A Evolução da economia e do emprego. Novos desafios para os sistemas educativos no dealbar do século XXI*, in A.A.V.V., “A Educação do Futuro, o Futuro da Educação, Ed. Asa, 1996

15<sup>a</sup> aula

10.05.04

Leitura e análise de Declaração Universal dos Direitos Humanos (1948). Reconhecimento do carácter indivisível e inalienável dos direitos proclamados nesta Convenção.

16<sup>a</sup> aula

11.05.04

Reflexão sobre algumas questões que se colocam hoje perante a hipótese do “ensino” dos Direitos Humanos a partir do artigo “*Educação Cívica e Direitos Humanos – Uma Reflexão*” de Adalberto Dias de Carvalho, in revista *Razão*, Novembro/90

Ensino dos deveres/educação para os direitos; reflexão sobre os diferentes obstáculos subjacentes á educação para os Direitos do Homem: obstáculos de cariz filosófico, político, laico e pedagógico.

**Bibliografia:**

**Miranda, Jorge**, «A Declaração Universal e o Ensino dos Direitos do Homem, 1988 (in colectânea n. 2)

**Vasak, Karel**, «As dimensões internacionais dos Direitos do Homem»(in colectânea n. 2)

**Rocha, Filipe**, «Educação para os Direitos Humanos(in colectânea n. 2)

17<sup>a</sup> aula  
17.05.04

Os obstáculos a uma educação em prol dos direitos («humanos») e os desafios de uma «escola para todos). O cruzamento contemporâneo necessário entre *multiculturalidade* e *interculturalidade*.

Leitura e análise do texto »«Os desafios de uma escola para todos numa sociedade multicultural» de Carlinda Leite.

18<sup>a</sup> aula  
18.05.04

Início da abordagem do ponto 2.4. do programa A relação intrínseca entre o direito à educação e a Escola como instituição.

A institucionalização da educação: a escola como lugar de formação humana.

2.4.1. A valorização da função da escola na sociedade e na formação do indivíduo. Apresentação e problematização da tese defendida por Emile Durkheim.

**Bibliografia:**

Durkheim, E., “Sociedade, Educação e Moral”, Porto, Rés Editora, 1984

19<sup>a</sup> aula  
24.05.04

2.4.2. A descrença na função da Escola na Sociedade e na formação da pessoa humana. Ivan Illich e o ideal de criação de uma sociedade descolarizada. A «institucionalização de valores» e a crítica ao *consumismo* enquanto fenómeno estruturante da sociedade contemporânea.

A “convivencialidade”: a possibilidade de uma outra organização social e política.

**Bibliografia:**

Illich, I., “Uma Sociedade sem Escola, Petrópolis, Ed. Vozes, 1979

20<sup>a</sup> aula  
25.05.04

2.4.3 Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron: uma teoria geral das condições da dissimulação da ação de violência simbólica.

Breve referência à crise dos postulados fundamentais que estruturam o sistema educativo/escolar contemporâneo. Problematização dos valores que sustentam as concepções de “nacionalismo”, “optimismo escolar” e “desenvolvimentismo”. O futuro dos sistemas escolares perante os desafios políticos, sociais e éticos que se colocam às sociedades na contemporaneidade.

#### **Bibliografia:**

Bourdieu, P., e Passeron, J-C., “*A Reprodução*”, Lisboa, s/d, Ed. Vega

Bourdieu, P. , “*Reprodução cultural e Reprodução social*”, in *Sociologia da Educação*, vol.I, (org. Sérgio Grácio), Lisboa, Ed. Livros Horizonte, 1982

21<sup>a</sup> aula  
31.05.04

Observações aos vários trabalhos realizados pelos alunos no âmbito do ponto 2.3.1. do programa: «Educar para os direitos humanos».

22<sup>a</sup> aula  
1.06.04

Perspectivação crítica das diferentes temáticas abordadas ao longo do semestre e esclarecimento das dúvidas colocadas pelos estudantes tendo em vista a realização do exame final a 7.06.04

**Faculdade de Letras da Universidade do Porto ano lectivo  
Ano Lectivo: 1º Semestre de 2003/2004**

**Docente: Mestre Maria João Couto**

**Antropologia Educacional  
(opção/Formação Educacional)**

**Sumários**

**Turma 1 (segunda e terça-feira, 8.30-10.30) sala: 201**

**Turma 2 (segunda e terça-feira, 10.30-12.30) salas 104 e 208**

# **Antropología Educacional**

## **Sumários**

1º aula

13.10.03

Apresentação do programa de Antropología Educacional: articulação entre as diferentes problemática que estruturam o conteúdo científico geral. Estatuto epistemológico e pertinência da inclusão desta disciplina no plano curricular da área de formação educacional da FLUP.

Indicações sobre o funcionamento das aulas na sua configuração teórico-prática e sobre o sistema de avaliação.

2ª aula

14.10.03

A educabilidade humana: o homem como ser educável.

1. A educabilidade como categoria antropológica: o homem como o ser que necessita de educação.
2. A radicalidade inerente à questão sobre a educabilidade; da possibilidade da educação.
3. A especificidade da educabilidade humana: as noções de perfectibilidade, defectibilidade e plasticidade.
4. Factores que condicionam a educabilidade.

Bibliografía:

**Amilburu, M. García**, *Aprendiendo a ser humanos. Una Antropología de la Educación*, Navarra, EUNSA, 1996.

**Duran, Concepción Naval e Masota, Francisco Altarejos**, *Filosofía de la Educación*, EUNSA, 2000

**Hamann, Bruno**, : *Antropología Pedagógica. Introducción a sus teorías, modelos y estructuras*. Barcelona, Vicens Vives, versión castellana José M. Quintana, 1992 .

3<sup>a</sup> aula  
20.10.2003

A educabilidade humana: o homem como ser educável.(continuação)

5. Diferentes sentidos da noção de educabilidade:

5.1. A educabilidade como capacidade orgânica de adaptação.

5.2. A educabilidade como disposição psicológica para a educação.

5.3. A educabilidade como faculdade de autodeterminação do espírito.

5.4. A educabilidade como possibilidade de aperfeiçoamento cultural.

A configuração polissémica do termo educação.

1.A educação enquanto sistema, processo e produto. A educação enquanto saber (conhecimento), saber fazer (competências) e saber ser (valores).

#### Bibliografia

**Mialaret, Gaston**, *As Ciências da Educação*, Ed. Moraes, 1980José

**Paturet, J-B**, “Educabilité”, in Questions pedagogiques, Houssaye, Jean, (coord.), Paris Hachete, 1999, pp. 162-175

**Sarto, Luis Sanchez**, Dicionário de Pedagogia, Barcelona Labor, 1936, Tomo I, pp. 975-982

4<sup>a</sup> aula  
21.10.2003

Não houve aula em virtude da Greve Estudantil

5<sup>a</sup> aula  
27.10.2003

A concepção antinómica da educação.

1. As antinomias da educação como elemento constitutivo do fenómeno educativo: a sua problemática interna.
- 1.2 Análise de três antinomias capitais em educação: *indivíduo/sociedade; liberdade/autoridade e racional/afectividade.*

#### Bibliografia

**Quintana Cabanas**, “ A Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación”, Ed. Dykinson, Madrid, 1995

6<sup>a</sup> aula  
28.10.2003

- 1.3. Da antinomia fundamental em educação: Naturalismo *versus* Culturalismo.

- 1.3.1. Optimismo e pessimismo(s) antropológicos.
  - 1.3.2. J-Jacques Rousseau *versus* E. Durkheim e I. Kant

#### Bibliografia

**Amilburu, M. García**, *Aprendiendo a ser humanos. Una Antropología de la Educación*, Navarra, EUNSA, 1996.

**Hamann, Bruno**, : *Antropología Pedagógica. Introducción a sus teorías, modelos y estruturas*. Barcelona, Vicens Vives, versión castellana José M. Quintana, 1992 .

**Quintana Cabanas**, “ A Teoría de la Educación. Concepción antinómica de la educación”, Ed. Dykinson, Madrid, 1995

7<sup>a</sup> aula

03.11.2003

Continuação da aula anterior.

1.3.3. O optimismo, o pessimismo e o realismo pedagógico: significado e fundamentos.

O “mundo humano”: a educação entre natureza e cultura. A “posição excêntrica” do ser humano.

Bibliografia:

**Amilburu, M. García**, *Aprendiendo a ser humanos. Una Antropología de la Educación*, Navarra, EUNSA, 1996.

**Dienelt, K.**, *Antropología Pedagógica*, Aguilar, Madrid, 1979

**Hamann, Bruno**, : *Antropología Pedagógica. Introducción a sus teorías, modelos y estruturas*. Barcelona, Vicens Vives, versión castellana José M. Quintana, 1992 .

8<sup>a</sup> aula

03.11.2003

A condição subjectiva da educação: o *sentido dos possíveis*.

*Conhecimento, liberdade e futuro* : três alicerces indispensáveis ao processo educativo.

A educação como projecto antropológico.

Bibliografia:

**Carvalho, A. D.**, *A Educação como Projecto Antropológico*. Porto, Afrontamento, 1993.

**Carvalho, A. D.**, *Utopia e Educação*, Porto, Porto Editora, 1994.

9<sup>a</sup> aula  
10.11.2003

Conclusão da abordagem do ponto 1. do programa.

A responsabilidade do educador face ao postulado da *educabilidade*.

Bibliografia:

- Carvalho, A. D.,** *A Educação como Projecto Antropológico*. Porto, Afrontamento, 1993.  
**Paturet, Jean-Bernard,** “Éducabilité” in *Questions Pédagogiques*, Hachete, Paris, pp.162-175

10<sup>a</sup> aula  
11.11.2003

Conclusão da aula anterior: *educabilidade* poder e autoridade.

Início da abordagem do ponto 2 do programa: dimensões antropológicas matriciais da educação contemporânea.

2.1 *Logos, Polis e Paideia*: Homero: educador da Grécia.

Bibliografia:

- Abbagnano, N. e Visalberghi, A .,** : *História da pedagogia*, Vol.I, Livros Horizonte, 1981.  
**Chateau, Jean, (org.),** : *Os grandes pedagogos*, Ed. Livros do Brasil, s/d.  
**Clausse, A.,** : *A Relatividade Educativa. Esboço de uma história e de uma filosofia da escola*. Coimbra, Almedina, trad. Joaquim Ferreira Gomes, 1976.  
**Gal, Roger,:** *História da Educação*, Lisboa, Ed. Veja, 1985  
**Jolibert, Bernard,** : *Raison et Éducation*. Paris, Éditions Klincksieck, 1987.

11<sup>a</sup> aula

17.11.2003

Continuação da abordagem do ponto 2 do programa: dimensões antropológicas matriciais da educação contemporânea.

2.1. *Logos, Polis e Paideia*: os Sofistas, Platão e a Educação.

Bibliografia:

**Abbagnano, N. e Visalberghi, A ., :** *História da pedagogia*, Vol.I, Livros Horizonte, 1981.

**Chateau, Jean, (org.), :** *Os grandes pedagogos*, Ed. Livros do Brasil, s/d.

**Clausse, A., :** *A Relatividade Educativa. Esboço de uma história e de uma filosofia da escola*. Coimbra, Almedina, trad. Joaquim Ferreira Gomes, 1976.

**Gal, Roger,: História da Educação**, Lisboa, Ed. Veja, 1985

**Jolibert, Bernard, :** *Raison et Éducation*. Paris, Éditions Klincksieck, 1987.

12<sup>a</sup> aula

18.11.2003

Continuação da abordagem do ponto 2 do programa: dimensões antropológicas matriciais da educação contemporânea.

2.2. *Pessoa, Moral e Salvação*. A “educação do cristão” e educação para S. Agostinho.

Bibliografia:

**Abbagnano, N. e Visalberghi, A ., :** *História da pedagogia*, Vol.I, Livros Horizonte, 1981.

**Chateau, Jean, (org.), :** *Os grandes pedagogos*, Ed. Livros do Brasil, s/d.

**Clausse, A., :** *A Relatividade Educativa. Esboço de uma história e de uma filosofia da escola*. Coimbra, Almedina, trad. Joaquim Ferreira Gomes, 1976.

**Gal, Roger,: História da Educação**, Lisboa, Ed. Veja, 1985

**Jolibert, Bernard, :** *Raison et Éducation*. Paris, Éditions Klincksieck, 1987.

13<sup>a</sup> aula  
24.11.2003

Continuação da abordagem do ponto 2 do programa: dimensões antropológicas matriciais da educação contemporânea.

2.3. Razão, Progresso e Revolução.

2.3.1. O Renascimento e a “renovação” da civilização ocidental.

2.3.2. O homem no pensamento da idade moderna. Referências ao pensamento de R. Descartes, ao debate empirismo /racionalismo e à tentativa kantiana de superação desta oposição.

Bibliografia:

**Abbagnano, N. e Visalberghi, A.,** : *História da pedagogia*, Vol.II, Livros Horizonte, 1981.

**Clausse, A.,** : *A Relatividade Educativa. Esboço de uma história e de uma filosofia da escola*. Coimbra, Almedina, trad. Joaquim Ferreira Gomes, 1976.

**Coreth, E.,** *Qué es el Hombre?*, Barcelona, Ed. Herder, 1991.

**Gal, Roger;** : *História da Educação*, Lisboa, Ed. Veja, 1985

**Jolibert, Bernard,** : *Raison et Éducation*. Paris, Éditions Klincksieck, 1987.

14<sup>a</sup> aula  
25.11.2003

Conclusão da abordagem do ponto 2 do programa: dimensões antropológicas matriciais da educação contemporânea, nomeadamente do item 2.3. Razão, Progresso e Revolução.

2.3.3. Referências ao Evolucionismo de C. Darwin, ao Materialismo dialéctico de K. Marx e ao Positivismo de A; Comte.

2.3.4. S. Freud e a Psicanálise .

Bibliografia:

**Abbagnano, N. e Visalberghi, A.,** : *História da pedagogia*, Vol.II, Livros Horizonte, 1981.

**Clausse, A.,** : *A Relatividade Educativa. Esboço de uma história e de uma filosofia da escola*. Coimbra, Almedina, trad. Joaquim Ferreira Gomes, 1976.

**Coreth, E.,** *Qué es el Hombre?*, Barcelona, Ed. Herder, 1991.

**Gal, Roger,: *História da Educação*, Lisboa, Ed. Veja, 1985**

**Jolibert, Bernard, : *Raison et Éducation*. Paris, Éditions Klincksieck, 1987.**

15<sup>a</sup> aula

2.12.2003

Apresentação e debate da obra “Deus das Moscas” de William Golding (1911-1993) enquanto exemplo da presença do *pessimismo antropológico* na literatura. O *humano* e a *reinvenção do mal*.

Bibliografia:

**Golding, W., *O Deus das Moscas*, Portugália Editora, 1983.**

16<sup>a</sup> aula

9.12.2003

Apresentação e debate da obra “Emílio” de Jean-Jacques Rousseau ( 1712-1778) enquanto exemplo do *optimismo antropológico* e do ideal pedagógico deste autor. A formação do *homem natural*.

Bibliografia:

**Rousseau, J-J., *Emilio*, (2 volumes), publicações Europa-América, 1990.**

17<sup>a</sup> aula

15.12.2003

Sistematização das influências mais evidentes, originárias da área da filosofia e das ciências sociais e humanas, para a noção de educação contemporânea.

A criança como *sujeito* do seu próprio processo de desenvolvimento; o aluno como *autor* e *actor* do processo pedagógico.

Início da abordagem do ponto 3 do programa: sentidos da educação contemporânea do humano. Alguns temas e problemas.

3.1. Da Educação e da Utopia.

3.1.1 Explicitação da noção de utopia. De género literário a *necessidade* antropológica.

Bibliografia:

**Carvalho, A. D.** *A Educação como Projecto Antropológico*. Porto, Afrontamento, 1993.

*Utopia e Educação*, Porto, Porto Editora, 1994.

*A Contemporaneidade como Utopia*, Porto, Ed. Afrontamento, 2000.

**Drouin-Hans, Anne-Marie**, *L'Éducation une question philosophique*, Anthopos, Ed. Economica, 1998

**Rocha, Filipe**,: As correntes pedagógicas contemporâneas, Aveiro, Editorial Estante.

18<sup>a</sup> aula

16.12.2003

Continuação da abordagem do ponto 3.1 Da Educação e da Utopia.

O sentido positivo e dinamizador de utopia. Contributos de Raymond Ruyer (o *método utópico* e o *jogo com os possíveis*) e Karl Mannheim (a distinção fundamental entre *ideologia* e *utopia* e o papel necessário desta última à *vitalidade* da sociedade).

Bibliografia:

**Carvalho, A. D** *A Educação como Projecto Antropológico*. Porto, Afrontamento, 1993.

*Utopia e Educação*, Porto, Porto Editora, 1994.

*A Contemporaneidade como Utopia*, Porto, Ed. Afrontamento, 2000.

**Drouin-Hans, Anne-Marie**, *L'Éducation une question philosophique*, Anthopos, Ed. Economica, 1998

**Lechevalier, Bertrand**, “Utopie” in Houssaye, Jean, *Questions Pedagogiques*, Paris, Hachette, 1999.

19<sup>a</sup> aula

5.01.2004

Estatuto da Utopia. Utopia e projecto: distinções e principais conexões.

O *projecto* enquanto consagração de um modo operatório de antecipação (faculdade projectiva); a *utopia* enquanto disposição do imaginário racional (faculdade especulativa).

Abordagem do ponto 3.1.1. do programa proposto — a natureza antropológica da utopia : *liberdade e mudança* enquanto valores afirmativos da *alteridade*.

A distinção fundamental entre *sistema utópico* e *função utópica*.

Bibliografia:

**Carvalho, A. D A** *Educação como Projecto Antropológico*. Porto, Afrontamento, 1993.

*Utopia e Educação*, Porto, Porto Editora, 1994.

*A Contemporaneidade como Utopia*, Porto, Ed. Afrontamento, 2000.

**Drouin-Hans, Anne-Marie**, *L'Éducation une question philosophique*, Anthopos, Ed. Economica, 1998

**Lechevalier, Bertrand**, “Utopie” in Houssaye, Jean, *Questions Pedagogiques*, Paris, Hachette, 1999.

20<sup>a</sup> aula

5.01.2004

Abordagem do ponto 3.1.1.1. do programa — a função mobilizadora e crítica das utopias. A utopia enquanto superação da *mesmidade* pelo reconhecimento e afirmação da *alteridade* que ela protagoniza e radicaliza.

O pendor utópico da educação; a conjugação das dimensões *normativa* (*dever-ser*), *expectante* (*poder-ser*), *volitiva* (do *querer-ser* e do *desejar-ser*) e *determinista* (ter-de-ser).

O conceito de *esperança* como fundamento antropológico da educação.

Bibliografia:

**Carneiro, Alexandra**, «O conceito de esperança como fundamento antropológico da educação», in *Filosofia da Educação: Temas e problemas*. Carvalho, Adalberto, Dias de (org), Porto, Afrontamento, 2001.

**Carvalho, A. D A** *Educação como Projecto Antropológico*. Porto, Afrontamento, 1993.

*Utopia e Educação*, Porto, Porto Editora, 1994.

*A Contemporaneidade como Utopia*, Porto, Ed. Afrontamento, 2000.

**Drouin-Hans, Anne-Marie**, *L'Éducation une question philosophique*, Anthopos, Ed. Economica, 1998

21<sup>a</sup> aula  
12.01.2004

Conclusão da abordagem da temática: o conceito de *esperança* como fundamento antropológico da educação; a esperança como princípio pedagógico(o *ainda-não*).

Bibliografia:

**Carneiro, Alexandra**, «O conceito de esperança como fundamento antropológico da educação», in *Filosofia da Educação: Temas e problemas*. Carvalho, Adalberto,Dias de (org), Porto, Afrontamento, 2001.

**Carvalho, A. D A** *Educação como Projecto Antropológico*. Porto, Afrontamento, 1993.  
*Utopia e Educação*, Porto, Porto Editora, 1994.

*A Contemporaneidade como Utopia*, Porto, Ed. Afrontamento, 2000.

**Drouin-Hans, Anne-Marie**, *L'Éducation une question philosophique*, Anthopos, Ed. Economica, 1998

22<sup>a</sup> aula  
13. 01. 2004

Sistematização e perspectivação crítica das diferentes temáticas abordadas na disciplina de Antropologia Educacional.

Esclarecimento das dúvidas colocadas pelos discentes tendo em vista a avaliação final desta disciplina.

## Antropologia Educacional