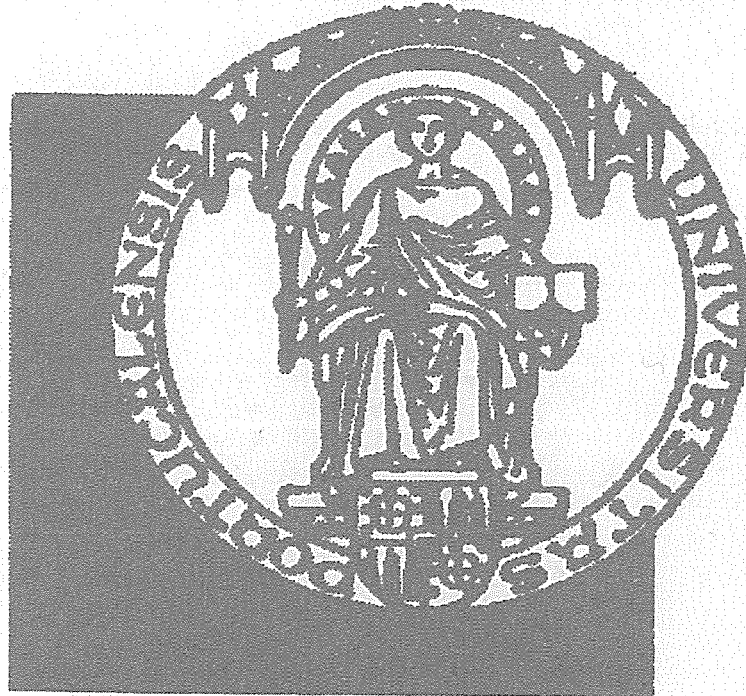


FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS  
RAMO EDUCACIONAL

3<sup>o</sup> - 18.30 - 20.30  
5<sup>o</sup> - 18.30 - 20.30

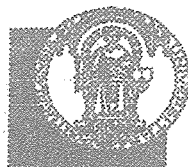
DOCENTE: BLANDINA LOPES

DISCIPLINA: I. E. Educaçes

ePorto  
1(22)

ANO LECTIVO 2002/2003

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

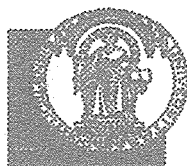
Mês de Outubro

Disciplina

I. E. E.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
15/10/02	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Teórico</div> <div style="text-align: center;">1</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Prático</div> </div>	<p>Apresentação do programa de I. e. E. do Educador, articulação entre as diferentes problemáticas que estruturam o conteúdo científico fulcral.</p> <p>Apresentação da bibliografia referenciada no programa, integração de cada obra no unidade programática respectiva. Considerações sobre o seu interesse científico e pedagógico.</p> <p>Indicações sobre o funcionamento das aulas, na sua configuração, como aulas teórico-práticas.</p> <p>Indicações sobre a avaliação.</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

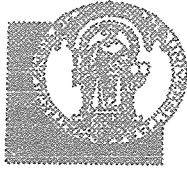
Mês de Outubro

Disciplina

I. E. E.

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do Professor
17/10/02	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Teórico</div> <div style="text-align: center;">2</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Prático</div> </div>	<p>A problemática histórico-sociológica.</p> <p>A configuração polissémica do termo "educação". A educação enquanto sistema, processo e produto. As extensões e limites do uso de educação.</p> <p>Bibliografia: M. ALAN ET, G. - "As ciências da educação", ed. Moraes, Lisboa, 1976.</p> <p>MASOTA, A. (e outros) - "Filosofia de la Educación, hoy", Madrid, D. Kynson.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

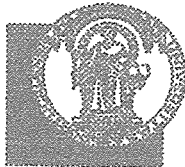
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Outubro

Disciplina I.E.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
22/10/02	Teórico	Prático 3	<p>Continuação de problemática de sessal anterior.</p> <p>O carácter problemático do termo "educação". As condições da educação. A complexidade do fenómeno educacional.</p> <p>Bibliografia: J.M. QUINTANA CABANAS - "Teoría de la educación - concepción antihomínica de la educación" - Madrid, ed. Dykinson, 1995.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

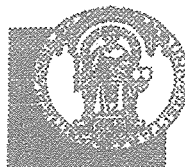
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Outubro

Disciplina I.E.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
24/10/02	Teórico	Prático 4	<p>Conclusão de problemática iniciada no sessal anterior - e conceitos antihomínica de educação de Quintana Cabanas.</p> <p>Análise crítica de algumas passagens de obra de Quintana Cabanas referida na bibliografia de sessal anterior.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

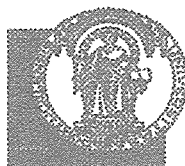
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Outubro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
29/10/02	Teórico	Prático 5	<p>Matrizes culturais da educação contemporânea no âmbito do tema da gênese e desenvolvimento dos modelos educativos e escolares: matriz grega; matriz pedagógico-cristã e matriz liberal. Bibliografia: CLAUSSE, A. - "A realidade educativa - esboço de uma história e de uma fil. do ensino", ed. Alameda, Coimbra, 1976; GAL, R. - "História da Educação", ed. Vega-Universidade, Lisboa.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

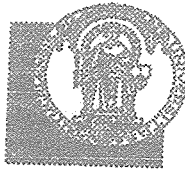
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Outubro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
31/10/02	Teórico	Prático 6	<p>Conclusão da problemática iniciada no sessal anterior. Análise de alguns passagens significativas das obras referidas na bibliografia de sessal anterior.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

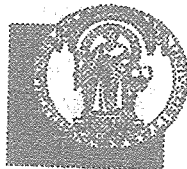
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Novembro

Disciplina I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
5/11/02	Teórico	Prático 7	<p>Os grandes desafios colocados à Educação para o século XXI. As finalidades e os meios da educação num mundo de diversidades.</p> <p>As práticas educativas perante os novos desafios e os recursos existentes. O projecto pessoal e o destino comum rumo a uma sociedade de esteira.</p> <p>Bibliografia: AA.VV. - "Educação - Um desafio e descoberta" ed. Asu, Porto, 1999</p> <p>AA.VV. - "A Educação do futuro e o futuro da educação", ed. Asu, Porto, 1995</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

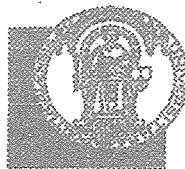
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Novembro

Disciplina I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
7/11/02	Teórico	Prático 8	<p>Contribuição de problemáticas abordadas na sessão anterior - o projecto pessoal e o destino comum rumo a uma sociedade educativa.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Novembro

Disciplina

I. C. E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor	
12/11/02	Teórico	9	Sistematização de problemáticas — os grandes desafios colocados à educação para o século XXI. Leitura e análise de passagens significativas de textos relativos às áreas referidas na bibliografia do respetivo número sete.		

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

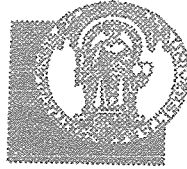
Mês de Novembro

Disciplina

I. C. E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor	
14/11/02	Teórico	10	Breve introdução à problemática: a educação como direito social e humano. Fundamentos históricos e desenvolvimentos dos direitos humanos. Bibliografia: MIRANDA, J. — "A Declaração Universal e o Ensino dos Direitos do Homem" in "Educação e Direitos Humanos...", 1988 VASAK, K. — "As dimensões internacionais dos Direitos do Homem". ROCHA, F. — "Educação para os direitos humanos" in Revista Portuguesa de Pedagogia, Univ. de Coimbra, 1985.		

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

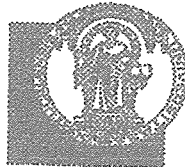
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Novembro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
19/11/02	Teórico	11		
			Continuação de análise de	
			problemas éticos no sentido	
			interior - a educação como	
			direito social e humano.	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

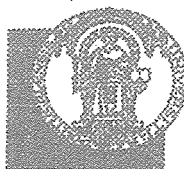
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Novembro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
21/11/02	Teórico	12		
			Sistematização geral dos principais	
			conceitos e problemas de problemática	
			relativa aos períodos históricos	
			dos direitos humanos e a importância	
			de educação nos e para os direitos humanos.	
Análise de alguns passagens mais				
significativas dos textos de apoio de				
disciplina de I.C.E.				

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

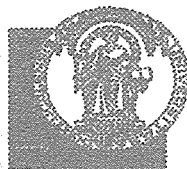
Mês de Novembro

Disciplina

I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
26/11/02	Teórico	Prático 13	<p>A relação intrínseca entre o direito à educação e a escola como instituição.</p> <p>Algumas teses sobre o estatuto da Escola como lugar de formação humana.</p> <p>A valorização da função da escola na sociedade e na formação do sujeito.</p> <p>A relação Escola - Cultura - Sociedade - Estado - Indivíduos em E. Durkheim.</p> <p>Bibliografia: Durkheim, E. - "Sociologia, Educação e Moral", Res Editores.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Dezembro

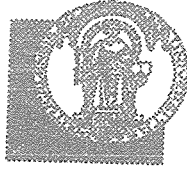
Disciplina

I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
3/12/02	Teórico	Prático 14	<p>Sistematização geral do problema relativo à valorização da função da escola na sociedade e na formação humana, na perspectiva de E. Durkheim.</p> <p>Análise textual.</p>	



UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

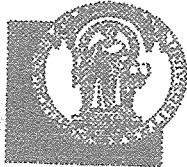
Mês de Dezembro

Disciplina I.E.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
5/12/02	Teórico	15	A descreção na função de escola na sociedade	
			e na formação do pessoal humano.	
			Ivan Illich -oidal de crítica de uma	
			sociedade desescolarizada. A crítica ao	
			consumismo como fenómeno inerente à	
Prático		sociedade industrial contemporânea. Sobre		
		a possibilidade de uma outra organização		
		social e política; a esviveuicidade.		
		Reloos Escola - Cultura - Sociedade - Estado - Ind-		
		viduo em I. Illich.		

Bibliografia: ILlich, I. - "Sociedade sem  
Escolas". Vozes Ed. Petropolis, 1982  
ILlich, I. - "A esviveuicidade", Publ. Europ. - América,  
Lisboa, 1976

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

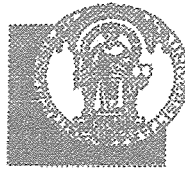
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Dezembro

Disciplina I.E.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor			
20/12/02	Teórico	16	Nal dei anla porque os alunos				
			nal comp. e se tem devido à greve.				
			Prático				

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

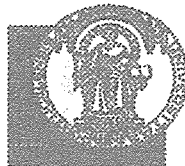
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Dezembro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
12/12/02	Teórico	17	<p>Conclusão do assunto iniciado na sessão nº 15. — Juan Illich e o ideal de crítica de uma sociedade desescolizada. Análise de textos relativos a passagens mais significativas dos textos "A Coexistência" e "A sociedade sem escolas" do mesmo autor.</p>	
			Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

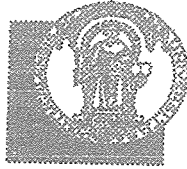
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Dezembro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
17/12/02	Teórico	18	<p>Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron: uma teoria geral das condições sociais de distinção e dos efeitos de violência simbólica.</p> <p>Bibliografia: Bourdieu, P. e Passeron, J.C. — "A reprodução — Elementos para uma teoria do sistema de ensino", ed. 1973.</p>	
			Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

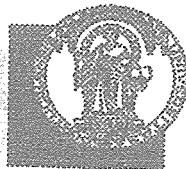
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Janeiro

Disciplina I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
7/01/03	Teórico	19 ↑ Prático	Continuação de análise de problemática iniciada no semestre anterior.	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

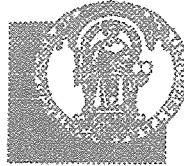
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Janeiro

Disciplina I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
7/01/03	Teórico	20 ↑ Prático	Conclusão da problemática relativa à tese de Bourdieu e Passeron sobre as condições sociais de determinação das ações de violência simbólica. Análise textual.	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

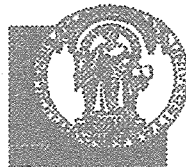
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Janeiro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
14/01/03	Teórico	Prático 21	<p>A organização sócio-política da educação: do sistema escolar ao sistema educativo. A crise dos postulados fundamentais que estruturam o sistema escolar contemporâneo. Problemática dos valores que sustentam as concepções do nacionalismo, optimismo escolar, progressismo e/ou desenvolvimentismo. O futuro dos sistemas escolares.</p> <p>Bibliografia: GARRIDO, J.L. "Principais desafios lançados aos sistemas educativos no decurso do século XXI: uma abordagem internacional". in A.A.U.V. - "A Educação do futuro. O Futuro da Educação". ed. Asc, Porto.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Janeiro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
16/01/03	Teórico	Prático 22	<p>Conclusões do problemático iniciado no resumo anterior. Análise do texto de J.L. Garrido referido no sumário anterior.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Janeiro

Disciplina

I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
20/01/03	Teórico	Prático 23	<p>Percurso das problemáticas cualitadas no 1º semestre dentro do âmbito da problemática mais geral, quer no sentido histórico quer no sentido sociológico.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Fevereiro

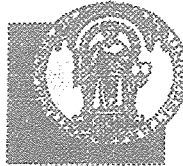
Disciplina

I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
25/02/03	Teórico	Prático 24	<p>A problemática pedagógica. Algumas referências bibliográficas mais significativas. Alguns quadros de classificação das correntes pedagógicas; do perspectiviz histórica e perspectiviz psicopedagógica. Abordagem e caracterização geral de corrente pedagógica tradicionais e as propostas da Escola Nova. Bibliografia: Rocha, F. - "As correntes pedagógicas contemporâneas", Ed. Clarte, Aveiro, 1988.</p>	

NOT, L. - "As pedagogias do conhecimento", ed. Difel,  
S. Paulo, 1981.

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de fevereiro

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
27/02/03	Teórico	25 /	Princípios fundamentais do Pedagogia tradicional.	Bfz
			A proposta pedagógica de Alain e os fundamentos do pedagogia tradicional.	
			Breve referência a Comenius e o "eminentes todos e todos".	
			Bibliográfico: ROCHA, F. - op. cit.	
			NOTA: - op. cit. ALAIN - "Propos sur l'éducation", P.U.F., Paris, 1965	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

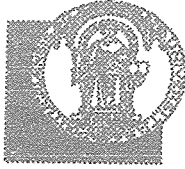
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Março

Disciplina I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
06/03/03	Teórico	26 /	Sistematização dos pressupostos fundamentais inerentes à proposta pedagógica de Alain.	Bfz
			Leitura e análise de algumas passagens significativas de textos relativos à pedagogia tradicional e à proposta pedagógica de Alain.	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

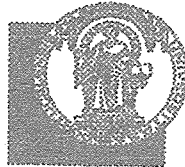
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Maio

Disciplina I. C. E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
11/03/03	Teórico	27	<p>Princípios fundamentais de Escola Nova. Alguns precursores - breve referência a Rousseau; nomeadamente. O contributo de uma corrente das Históricas, filosóficas e científicas para a emergência de uma nova concepção de infância e consequente reconfiguração do modelo de homem e de educação.</p> <p>Bibliografia: ROCHA, F. - op. cit. ; NOÏ, L. - op. cit. ; REWEBER, J. P. - "As Pedagogias Novas", ed. Itinerium, Lisboa, s/d.</p> <p>GILBERT, R. - "As ideias centrais em pedagogia", Moraes ed., Lisboa, 1986.</p>	
			Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

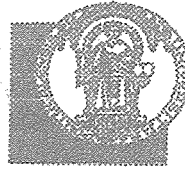
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Maio

Disciplina I. C. E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
13/03/03	Teórico	28	<p>Sistemização do assunto abordado no semal anterior.</p> <p>Leitura e análise de algumas pesquisas significativas de algumas obras referidas na bibliografia de mesmo semal.</p>	
			Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Março

Disciplina I.E.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
18/03/03	Teórico	29	A.S. NEILL - um exemplo paradigmático das pedagogias libertárias.	Bjg
			Bibliografia: NEILL, A.S. - "Liberdade de seu modo", ed.	
			IBRASA, S. Paulo, 1976	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

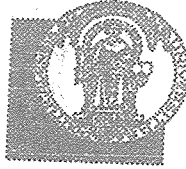
Mês de Março

Disciplina I.E.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
25/03/03	Teórico	30	Conclusão do assunto repenido no sessal anterior.	Bjg
			Análise e análise de algumas passagens de obra de Neill "Liberdade de seu modo".	



UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

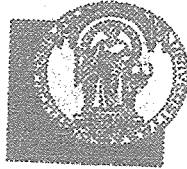
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Maio

Disciplina I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
27/03/03	Teórico	31		[Signature]
			A pedagogia científica de Maria Montessori. A criança como o	
			elemento preponderante para o	
			desenvolvimento do sujeito in-	
			dividual.	
Bibliografia: M. MONTESORI - "A				
pedagogia científica e descoberta				
de ciências", S. Paulo, 1965.				
MONTESORI, "A criança", ed.				
Portuguesa, s/d.				

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

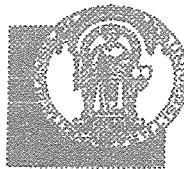
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Abril

Disciplina I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
01/04/03	Teórico	32		[Signature]
			Continuação da problemática iniciada	
			na sessão anterior.	
			Análise textual.	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de April

Disciplina I. C. E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
02/04/03	Teórico	Prático 33	<p>Sistematização de pedagogia científica de M. Montessori.</p> <p>Continuação da abordagem da classificação geral das pedagogias da Escola Nova em função do conceito de sua directividade por si. A pedagogia cooperante de Celestin Freinet: influência pela experiência de cooperação.</p> <p>Bibliografia: FREINET, C. - "A pedagogia do Bom Senso", ed. Moraes, Lisboa, 1978.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

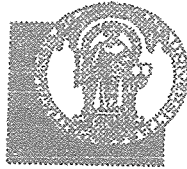
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de April

Disciplina I. C. E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
02/04/03	Teórico	Prático 34	<p>Continuação de reflexões sobre os pressupostos pedagógicos de C. Freinet.</p> <p>Bibliografia: <u>op. cit.</u></p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

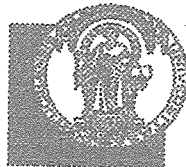
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Abul.

Disciplina T.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
10/04/03	Teórico	35		B/12
			Sistematização geral dos pressupostos pedagógicos de Freinet - a pedagogia do bom senso.	
			Análise de algumas passagens mais significativas de que referido no bibliográfico das sessões anteriores.	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

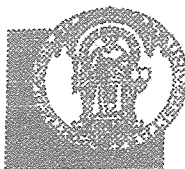
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Abul.

Disciplina T.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
29/04/03	Teórico	36		B/12
			Análise comparativa, em termos de sistematização, dos pressupostos fundamenteis inerentes às propostas pedagógicas de: Neill, Montessori e Freinet.	
			Bibliografia: S. Kinner e aos contributos da psicologia comportamental para o ensino programado.	
			Bibliografia: MONTGOMERY, P. - "O Ensino Programado", Livros Alameda, Coimbrã, s/d.	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

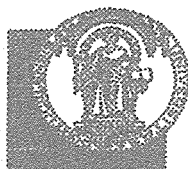
Mês de Março

Disciplina

I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
08/05/03	Teórico	Prático 37	<p>Do ensino teórico à educação tecnológica: uma diferença de paradigmas. A relação entre saber e poder; implementação de uma consciência democrática. Referência às diferentes configurações do outro na pedagogia da cidadania.</p> <p>Breve referência às propostas pedag. contemporâneas: ped. ambiental, ped. intercultural e ped. do projecto.</p> <p>Bibliografia: CAVALHO, A.D. - "Utopia e Educação", Porto Ed., Porto, 1994</p> <p>CAVALHO, A.D. (org.) - "Filosofia da Educação: temas e Problemas", ed. Afrontamento, Porto, 2001.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

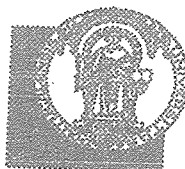
Mês de Março

Disciplina

I.C.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
13/05/03	Teórico	Prático 38	<p>A pedagogia do projecto: a importância da autonomia de ser, de pensar e de decidir. O sentido contemporâneo do projecto. Referência à classificação psicopedagógica de L. Mot e interesses teóricos.</p> <p>Bibliografia: L. MOT, "O que é a pedagogia do projecto?", Toulouse, Ed. Universitaire du Sud, 1987.</p> <p>LEITE, E.; MARQUE, M. e S. GILISSE RIBEIRO, "Trabalho de projecto", vol. II, Afrontamento, Porto, 1990.</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

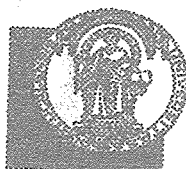
Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Maio

Disciplina I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
15/05/03	Teórico	39	<p>Conclusão da sessão anterior. Funções e esboço de conteúdos e proposta pedagógica do projecto de pedagogia do projecto. O sentido ou finalidade do projecto. A reconstrução dos papéis do ensino. A pedagogia do projecto como pedagogia da ruptura e do superação da ruptura existente.</p>	
			<p>Bibliografia - op.cit. (na sessão anterior).</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2002/2003

Mês de Maio

Disciplina I.P.E.

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rubrica do Professor
20/05/03	Teórico	40	<p>Sistematização dos conteúdos leccionados no 2º semestre, relativos à problemática pedagógica.</p>	
			<p> </p>	