

FACULDADE DE LETRAS  
UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS  
RAMO EDUCACIONAL

DOCENTE : NUNO FADIGAS

DISCIPLINA : INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

ANO LECTIVO 2001/2002

ef-uo  
1 (21)

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de OUTUBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
16, 17 18	1	<p>Apresentação do Programa de Introdução às Ciências da Educação: articulação entre as diferentes problemáticas que estruturam o conteúdo científico geral.</p> <p>Indicações sobre o funcionamento das aulas na sua configuração teórico-prática.</p> <p>Apresentação da bibliografia referenciada no programa: integração de cada obra na unidade temática respectiva.</p> <p>Considerações sobre o seu interesse científico e pedagógico.</p> <p>Indicações sobre o sistema de avaliação.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
		Teórico	
		Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de OUTUBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
19 19 19	2	<p><u>A. A problemática histórico-sociológica</u></p> <p>A complexidade do fenómeno educativo:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A complexidade polissemica do termo educação.</li> <li>2. A educação enquanto sistema, processo e prática.</li> <li>3. As extensões actuais do termo educação.</li> </ol> <p>Bibliografia: MARAES, Gastão. As Ciências da Educação. Ed. Moraes, 1980, pp. 11-38, 73-75.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
		Teórico	
		Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de OUTUBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
23, 24, 26	3	<p>Continuação da problemática da sessão anterior.</p> <p>Abordagem ao texto de Jacques Delors, sobre os grandes desafios colocados à educação para o séc. XXI.</p> <p>As prioridades e os meios de educação num mundo de diversidade.</p> <p>Bibliografia: A.A.V.V. - A Educação, um Tesouro a descobrir - Relatório da UNESCO, Ed. ASA, 1996, pp. 11-30.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de OUTUBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
26		Nas horas vagas, em virtude do Anfitrião estar ocupado para congresso relativo ao "Ano Europeu das Línguas".	<i>[Handwritten signature]</i>
26			<i>[Handwritten signature]</i>
26			<i>[Handwritten signature]</i>
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de OUTUBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
30, 31, 31	6	<p>Continuação da problemática da sessão anterior.</p> <p>As práticas educativas perante os novos desafios e as tensões existentes.</p> <p>O projecto pessoal e o destino comum, rumo a uma "sociedade educativa" (explicitação desta vocação).</p> <p>A construção de uma cidadania activa.</p> <p>Os quatro pilares da educação no âmbito de uma "sociedade educativa".</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de NOVEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
2, 2 2		<p>Não houve aulas, em virtude de feriado total. reunião de ponto e a faculdade está encerrada.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de NOVEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
6, 7 7	5	<p>As antinomias da educação (a concepção antinomi- ca da educação).</p> <p>Aproximação a uma concepção provisória e operacional de "educação" - como projecto antropológico simultaneamente socializadora e personalizador.</p> <p>Bibliografia: Quintana Carreras, Jose Maria - Teoria de la Educación: Concepción Antinómica de la Educación Dykinson, Madrid, 1995 pp. 67-59, 215-256</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
		Teórico	
		Prático	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

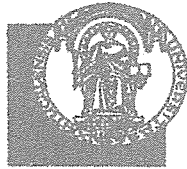
Mês de NOVEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
9 19 7	6	<p>Matrizes culturais da Educação Contemporânea, no âmbito da temática da "gênese e desenvolvi- mento dos modelos educativos" escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A matriz grega.</li> <li>- A matriz platónica-cristã</li> </ul> <p>Bibliografia: CARRERA, Anouël - "A relatividade educa- tiva - esboço de uma história e de uma filosofia da escola", Alameda Coimbra, 1976.</p> <p>BARROSO, Roger - História da Educação, Vega, Lisboa s/d.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
		Teórico	
		Prático	



UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

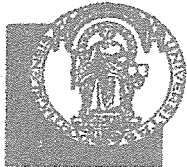
Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
20, 21 21	8	<p>A educação como direito social e humano.</p> <p>Fundamentos históricos e antropológicos dos direitos do Homem</p> <p>A sua perspectiva na contemporaneidade: entre a desilusão e a utopia.</p> <p>Bibliografia: VASAK, Karel. "As dimensões internacionais dos Direitos do Homem"</p> <p>MARANJA, Joze. "A Declaração Universal e o Ensino dos Direitos do Homem"</p> <p>"A Declaração Universal dos Direitos do Homem"</p>	<p>Novos estudos</p> <p>Novos estudos</p> <p>Novos estudos</p>
		Teórico	
		Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
23 23 23	9	<p>Continuação da aula anterior.</p>	<p>Novos estudos</p> <p>Novos estudos</p> <p>Novos estudos</p>
		Teórico	
		Prático	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de NOVEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
27, 28 28	10	<p>A relação intrínseca entre o direito à educação e a escola como instituição.</p> <p>1. Algumas teses sobre o Testamento conferido à Escola como lugar de formação humana.</p> <p>1.1. A validação da função da Escola na Sociedade e na formação dos sujeitos: apresentação e problematização da tese defendida por Emile Durkheim.</p> <p>Bibliografia: DURKHEIM, Emile - Sociedade, Educação e Família. Rio de Janeiro, Editora Paz e Terra, 1984, pp. 7-35, 59-80.</p> <p>NOT, Louis - As Pedagogias do Conhecimento. São Paulo, 1981, pp. 40-45.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

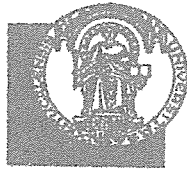
Mês de NOVEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
30 30 30	11	<p>A relação entre a Escola, a Cultura, a Sociedade, o Estado e o Indivíduo na tese defendida por Emile Durkheim.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		



# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de DEZEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
6, 5 5	12	<p>1.2. A desenhena na função da Escola na Sociedade e na formação da Pessoa humana: Ivan Illich e o ideal de criação de uma sociedade desescolarizada.</p> <p>A crítica ao consumismo como fenómeno inerente à sociedade industrial contemporânea.</p> <p>Bibliografia: <u>Illich, Ivan - Uma Sociedade sem Escolas</u>, Ed. Vozes, Petrópolis, 1982, pp.21-68</p> <p><u>Gilgott, Roger - As ideias actuais em pedagogia</u>, Ilhas Edições, Lisboa, 1986, pp.202-222.</p>	<p><i>Novoratti</i></p> <p><i>Novoratti</i></p> <p><i>Novoratti</i></p>
		<p>Teórico</p> <p>Prático</p>	

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de DEZEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
7, 7 7	13	<p>Continuação da temática apresentada na sessão anterior.</p> <p>A convivencialidade: uma reflexão sobre a possibilidade de uma outra organização social e política.</p> <p>A relação entre a Escola, a Cultura, a Sociedade, o Estado e o Indivíduo na tese defendida por Ivan Illich.</p>	<p><i>Novoratti</i></p> <p><i>Novoratti</i></p> <p><i>Novoratti</i></p>
		<p>Teórico</p> <p>Prático</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de DEZEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
11, 12 12	14	Conclusões da temática apresentada na sessão anterior.	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

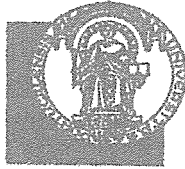
Ano lectivo de 2001/2002

Mês de DEZEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
14 14 14	15	<p>1.3. Pierre Bourdieu e Jean-Claude Passeron: uma teoria geral das condições sociais da dissimulação das práticas de violência simbólica.</p> <p>Bibliografia: BOURDIEU, P. e PASSERON J.-C. - A Reprodução, Ed. Vega, Lisboa, s/d, pp. 99-105, 136-153, 156-161.</p> <p>Bourdieu, Pierre - "Reprodução Cultural e Reprodução Social", in Sociologia da Educação 5: Antologia "Fundos da Escola e Reprodução Social", GRÁCIO, S., SODRÉ, S. (org.), Livros Horizonte, s/d, pp. 327-345</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

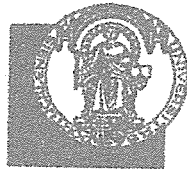
Ano lectivo de 2001/2002

Mês de DEZEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
	Teórico	Prático		
18, 19 19	16		Continuação do assunto iniciado na aula anterior	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

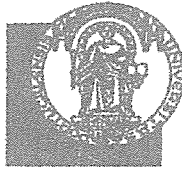
Ano lectivo de 2001/2002

Mês de JANEIRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
	Teórico	Prático		
8, 9 9	17		Conclusão da temática tratada na aula anterior Síntese das teses apresentadas pelos autores estudados relativamente ao estatuto da Escola como lugar de formação humana: possíveis convergências e divergências.	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Janúrio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
//	18	Novos desafios para os sistemas educativos no decurso do século XXI.	[Signature]
//		A organização sócio-política da educação: do sistema educativo ao sistema escolar.	
//		Bibliografia: A. A. V. J., <u>A Educação da Escola, o Futuro da Educação</u> , ASA, Porto, 1996.	
	Teórico		[Signature]
	Prático		[Signature]

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Janúrio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
15, 16 16	19	Continuação da temática apresentada na aula anterior.	[Signature]
		A crise dos postulados fundamentais que estruturam o sistema escolar contemporâneo. Problemática dos valores que sustentam as concepções de "nacionalismo", "optimismo escolar", "progressismo e desenvolvimento técnico". O futuro dos sistemas escolares.	
	Teórico		[Signature]
	Prático		[Signature]

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Janúrio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
18, 18 18	20	<p>Conclusão da temática apresentada na aula anterior.</p> <p>Reflexão os desafios políticos, sociais e éticos que se colocam à educação na contemporaneidade.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

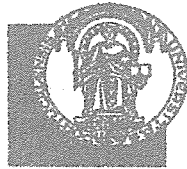
Mês de Janúrio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
22, 23 23	21	<p>Perspectiva crítica das diferentes temáticas abordadas ao longo do primeiro semestre: cartografia das problemáticas apresentadas.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		



UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de MARÇO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
1.1	24	Princípios fundamentais da Pedagogia Institucional A proposta pedagógica de Alain e os fundamentos da Pedagogia Institucional.	  
		Bibliografia: Not, Louis, op. cit., pp. 24-40, 46-62	
		Roche, Philippe, op. cit., pp. 20-37.	
		Palmeira, Guy, Os métodos em Pedagogia	
		Notícias, s/d, Lisboa, pp. 8-13, 49-54.	
		ALAIN - Propos sur l'éducation, 75 <sup>e</sup> Paris, 1965	
		CRATÉAU, Jean - Os grandes pedagogos, Livros do Brasil, Lisboa s/d, pp. 364-392	

Azeiteiro, Anita de - "Alguns aspectos da Pedagogia de Alain", *Revista da FWP, Série Bibliográfica*, vol. 5, Porto, 1970, pp. 31-41  
 DUBREUIL, Germain - L'Éducation Contemporaine, Klincksieck, Paris, 1929, pp. 129-193

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de MARÇO

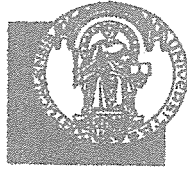
Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
5.6	25	Continuação da temática apresentada em aula anterior	  
6			





UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de MARÇO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
15.15 15	28	<p>As Pedagogias da Escola Nova: parâmetros, modelos, pais e finalidades.</p> <p>A classificação das Pedagogias pertencentes à Escola Nova em função do conceito de "não-directividade" as pedagogias da não-directividade negativa e as pedagogias da não-directividade positiva.</p> <p>Bibliografia: Zucena, Filipe, op.cit.,                      GUYOTON, Roger, op.cit., pp.89-122                      RESWEGEN, Jean-Paul - As Pedagogias Novas, Teorema, Lisboa, 1995.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
		Teórico	
		Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

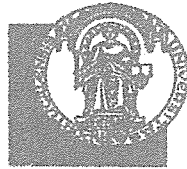
Mês de MARÇO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
19.10 20	29	<p>A.S. Neill, um exemplo paradigmático das pedagogias libertárias.</p> <p>Bibliografia: NEILL, A.S. - <u>Liberdade sem medo</u>, S. Paulo, Ibrasa, 1965                      JOUBERT, Gerard, op.cit., 19-28                      LABUILLANIE, Pierre "Summerhill, pedagogia da não-repressão" in AAVV, <u>Pedagogia: Educação do quotidiano</u>, Centelha, Lisboa, 1987 pp. 187-229.                      RESWEGEN, op.cit., pp.141-145.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
		Teórico	
		Prático	



# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Abril

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
16, 12 12	32	<p>Continuação da sessão anterior.</p> <p>Os dois polos dos métodos montessorianos. A consciência do conhecimento.</p> <p>Os limites deste método.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		

# UNIVERSIDADE DO PORTO



## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Abril

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
16, 17 17	33	<p>Continuação da classificação geral das Pedagogias da Escola Nova em função do conceito de auto-direcção/triidade positiva.</p> <p>A pedagogia cooperativa de Célestin Freinet: a vivência pela experiência de adaptação.</p> <p>Bibliografia: FREINET, C. - A Pedagogia da Boa Senso, Paris, Lisboa, 1973</p> <p>ROCHA, F., op. cit., pp. 168-170; BESWEGER, J.P., op. cit., pp. 145-148; BILHÉRI, B., op. cit., pp. 123-138; NOY, L., op. cit., pp. 167-176</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		



UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

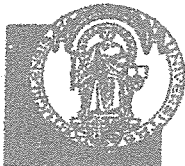
Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
14, 15 15	36	<p>A Pedagogia do Projecto: a importância da autonomia de ser, de pensar e de realizar.</p> <p>1.1. O sentido contemporâneo do projecto.</p> <p>1.2. O valor educativo do projecto.</p> <p>1.3. Referência à classificação psico-pedagógica de Louis (not: a inter-estrutural)</p> <p>Conceitos de análise, síntese e condições inerentes à proposta pedagógica da Pedagogia do Projecto.</p> <p>O sentido antropológico do Projecto. A reconstrução dos papéis dos actores.</p> <p>Bibliografia: NOT, Louis - <u>Os sinais da Pedagogia do Projecto?</u> Ed. Univ. Toulouse, 1984.</p> <p>LÉVY, E., MALQUIÈRE, M., SANDES, M.A. (orgs.) <u>Trabalho de Projecto</u>, vol. II. Afrontamento, 1990.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 2001/2002

Mês de Março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
17 17 17	37	<p>Antecipação dos pressupostos e fundamentos da Pedagogia do Projecto, sua metodologia e finalidades.</p> <p>Abordagem da metodologia do trabalho de projecto: sua antecipação com a Pedagogia do Projecto.</p> <p>Apresentação e exploração das diferentes fases constituintes da metodologia do trabalho de projecto.</p> <p>Reflexão sobre o sentido da pedagogia do projecto com pedagogia de ruptura.</p> <p>Bibliografia: ZOSIMEN, J.P., <u>Antropologia do Projecto</u>, Project 1990.</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p>
	Teórico		
	Prático		

