

FACULDADE DE LETRAS

UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

RAMO EDUCACIONAL

DOCENTE Paula Cristina Moreira de Silva Pereira  
DISCIPLINA Introdução às Ciências da Educação  
ANO LECTIVO 1999/2000

Segunda Feira:  
8h30 - 10h30 - A1  
10h30 - 12h30 - A1

Terça-feira:  
12h30 - 14h30 - A1  
14h30 - 16h30 - A1

ep.040  
1 (1s)

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Outubro

Disciplina Metodologia de Ciências da Educação

| Dia         | Sumário N.º        | Sumário   | Rubrica do professor |
|-------------|--------------------|---|----------------------|
| 18.10.97    | 1                  | Resumo das aulas por respectivos temas  | Paulo                |
| 8h30-10h30  |                    | Alguns indicadores sobre a realidade lectiva  |                      |
| 10h30-12h30 | Teórico<br>Prático | Publicações sobre o funcionamento do ensino no seu contexto teórico/método.<br>Apresentar os objectivos e finalidades da disciplina de Metodologia de Ciências da Educação. | Paulo                |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Outubro

Disciplina Metodologia de Ciências da Educação

| Dia         | Sumário N.º        | Sumário  | Rubrica do professor |
|-------------|--------------------|--|----------------------|
| 19.10.97    | 2                  | Apresentar a proposta de Metodologia de Ciências da Educação: actualidade e diferenças paradigmáticas que sustentam a realidade científica actual      | Paulo                |
| 2h.30-14h30 |                    | Apresentar a bibliografia referenciada na proposta: importância de cada obra verificada  |                      |
| 1.50-16.30  | Teórico<br>Prático | propriedades respectivas. Apontar características de facto científico e científico pedagógico.<br>Apresentar o sistema de avaliação para a disciplina. | Paulo                |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999

Mês de Setembro

Disciplina Psicologia e Ciências da Educação

| Dia   | Sumário N.º        | Sumário  | Rubrica do professor |      |
|-------|--------------------|--|----------------------|------|
| 6.99  | 3                  | 1. A problemática da infância - introdução                       | Paulo Sousa          | 2.   |
| 10.30 |                    | 1.1. O contexto sócio-cultural da infância e da educação         |                      |      |
|       |                    | 1.1.1. A educação enquanto processo, prática e produção          |                      |      |
| 12.30 |                    | 1.2. As diferentes abordagens teóricas da infância e da educação | Paulo Sousa          | 14.3 |
|       |                    | Bibliografia: T. L. L. G., "A Infância e a Educação"             |                      |      |
|       | Teórico<br>Prático | Lisboa, Moraes, 1976   |                      |      |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999

Mês de Setembro

Disciplina Psicologia e Ciências da Educação

| Dia    | Sumário N.º        | Sumário   | Rubrica do professor |     |
|--------|--------------------|---|----------------------|-----|
| 0.99   | 4                  | Revisão do problema da infância e da educação       | Paulo Sousa          | 8.  |
| -14.30 |                    | O contexto sócio-cultural da infância e da educação |                      |     |
|        |                    | As abordagens da infância e da educação             |                      |     |
| -16.30 |                    | A educação enquanto processo, prática e produção    | Paulo Sousa          | 10. |
|        |                    |   |                      |     |
|        |                    |   |                      |     |
|        | Teórico<br>Prático |   |                      |     |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1993/1994

Mês de Novembro

Disciplina Leções às Cidades de Edeu

| Dia      | Sumário N.º     | Sumário  | Rubrica do professor |
|----------|-----------------|--|----------------------|
| 11. 99   | 5               | Histórias das práticas educativas na Edeu                                  | Paulo                |
| 30-14.30 |                 | Abordagem sobre o equilíbrio do aluno / o papel do aluno                   |                      |
| 30-16.30 |                 | Aproximação a uma concepção prática e operacional do aluno - como projecto | Paulo                |
|          |                 | e projectos simultaneamente realizados e perseguidos                       |                      |
|          |                 |  |                      |
|          | Teórico Prático |  |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1993/1994

Mês de Novembro

Disciplina Leções às Cidades de Edeu

| Dia      | Sumário N.º     | Sumário  | Rubrica do professor |
|----------|-----------------|--|----------------------|
| 11. 99   | 6               | Natureza Anterior de Edeu: primeiras práticas                              | Paulo                |
| 30-10.30 |                 | No âmbito do trabalho de grupo e da aprendizagem das práticas educativas e |                      |
| 30-12.30 |                 | A história da / A história da / A história da                              | Paulo                |
|          |                 |  |                      |
|          | Teórico Prático | História: A história da / A história da / A história da                    |                      |
|          |                 | e a história da / A história da / A história da                            |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995/1996

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Ano

| Dia                  | Sumário N.º   | Sumário   | Rubrica do professor   |
|----------------------|---|---|--|
| 99<br>14.30<br>16.30 | 7<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Teórico<br>Prático | <p>Carreira (o candidato) do ensino secundário<br/>                     no seus aspectos: conceituais de admissões<br/>                     e exames, endereços<br/>                     Exemplos e problemas de alguns aspectos<br/>                     elementares</p> | <p><i>[Handwritten signature]</i><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><i>[Handwritten signature]</i></p> |

16-11  
12.30  
14.30

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1995/1996

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Ano

| Dia                  | Sumário N.º   | Sumário  | Rubrica do professor   |
|----------------------|---|--|--|
| 99<br>10.30<br>12.30 | 8<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Teórico<br>Prático | <p>Os grandes desafios colocados à Educação para<br/>                     o século XXI<br/>                     - As prioridades e os meios de ação num mundo<br/>                     de diversidade - As primeiras estruturas curriculares<br/>                     Os novos desafios e as suas respostas<br/>                     - O projecto pessoal e o currículo como recurso<br/>                     e uma "formação educadora"</p> <p>Bibliografia: Delors, J. A Educação para o século XXI<br/>                     necessidades da Educação no Terceiro e Quarto Milénio<br/>                     (UNESCO, 1996) / A. A. V. M. "Educação do Futuro e o<br/>                     Futuro da Educação", ISEP, 1996.</p> | <p><i>[Handwritten signature]</i><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><br/><i>[Handwritten signature]</i></p> |

28.11.  
8.30  
10.30

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia                           | Sumário N.º   | Sumário  | Rubrica do professor  |
|-------------------------------|---|--|---|
| 11.99<br>30-19.30<br>30-16.30 | 9<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Teórico<br>Prático | <p>Conceitos de texto e texto</p> <p>Processo comunicativo do texto de pesquisa</p> <p>Delimitação da Educação em autopsias necessárias</p> <p>explícitas de alguns pontos identificados</p> <p>como núcleos e pontos de referência</p> <p>para o séc. XXI</p> <p>A Política de educação</p> <p>Bibliografia: Camargo, Roberto: A Educação do educador e do educando para o futuro para os tempos modernos no âmbito do séc. XXI - <u>Cherubini, Fernando: 1997 A Educação do Futuro o Futuro da Educação</u>, 1996.</p> | <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Novembro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia                           | Sumário N.º  | Sumário   | Rubrica do professor  |
|-------------------------------|--|---|---|
| 11.99<br>30-10.30<br>30-12.30 | 10<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Teórico<br>Prático | <p>A Educação como direito social e humano</p> <p>Fundamentos filosóficos e doutrinários</p> <p>dos direitos do homem</p> <p>Bibliografia: Vasili, Harold: "Os Direitos do Homem e os Direitos do Homem"</p> <p>Mendes, Jorge: "A Declaração Universal dos Direitos do Homem"</p> | <p><i>[Handwritten signature]</i></p> <p><i>[Handwritten signature]</i></p> |



UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

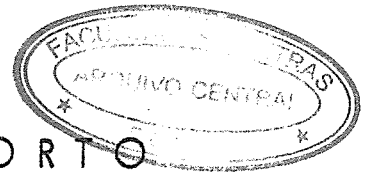
Ano lectivo de 1998./1999

Mês de Dezembro

Disciplina Pedagogia e Currículo de Escolas

| Dia        | Sumário N.º | Sumário   | Rubrica do professor |
|------------|-------------|---|----------------------|
| 30-11-99   | 73          | - Países e contextualizações da<br>- tempo anteriores | Paulo Sousa          |
| 2-30-14.30 |             |   |                      |
| 4-30-16.30 |             |   | Paulo Sousa          |
|            |             |   |                      |
|            |             |   |                      |
|            |             |   |                      |

Teórico  
Prático



UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999./1999

Mês de Dezembro

Disciplina Pedagogia e Currículo de Escolas

| Dia             | Sumário N.º | Sumário   | Rubrica do professor |
|-----------------|-------------|---|----------------------|
| 6. 12. 99       | 74          | A relação mútua entre o direito e o ensino e<br>a escola como instituição   | Paulo Sousa          |
| 8. 30 - 10. 30  |             | - Algumas leis sobre o Estatuto do Escar como lugar<br>de ensino humanista.   |                      |
| 10. 30 - 12. 30 |             | - A utilização de fundos de Escar no trabalho<br>e as formas de sujeição  | Paulo Sousa          |
|                 |             | - A presente e problematizações da lei de Estatuto<br>de Escar  |                      |
|                 |             | Bibliografia: Durrant, E. "Escar, Escola e Direito",<br>Pub. Des, Porto 1989 / Moura, G. "A Pedagogia<br>no século XX", Lisboa, Dinsias, 1979 |                      |

Teórico  
Prático



UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199~~8~~<sup>9</sup>/199~~0~~<sup>1</sup>

Mês de Dezembro

Disciplina Subteorias da Psicologia da Escrita

| Dia        | Sumário N.º        | Sumário  | Rubrica do professor |
|------------|--------------------|--|----------------------|
| 1-12-99    | 15                 | (Continuação do texto referente ao texto anterior)   | Pauline              |
| 1:30-14:30 |                    | A descrição de Freud do texto e a análise do seu campo de pertença literária   |                      |
| 30-16:30   | Teórico<br>Prático | <p>deu lugar - a ideia de um texto "desorganizado".</p> <p>A crítica do comunismo como fundamento da sociedade industrial e da sociedade de consumo.</p> <p>Uma outra possibilidade de definir texto e texto: "A consciência da realidade"</p> <p>Bibliografia: Shklovsky, "Uma teoria da prosa", Edições Vega, Lisboa, 1979</p> | Pauline              |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199~~8~~<sup>9</sup>/199~~0~~<sup>1</sup>

Mês de Dezembro

Disciplina Subteorias da Psicologia da Escrita

| Dia      | Sumário N.º        | Sumário   | Rubrica do professor |
|----------|--------------------|---|----------------------|
| 1-12-99  | 16                 | (Continuação do texto referente ao texto anterior)  | Pauline              |
| 10-10:30 |                    | Pierre Bourdieu e Jean-Pierre Passeron: um texto sobre a teoria da prática e da cultura               |                      |
| 30-12:30 | Teórico<br>Prático | <p>Bibliografia: Bourdieu, P. e Passeron, J. P. "A teoria da prática", Edições Vega, Lisboa, 1982</p> | Pauline              |



UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Janeiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia      | Sumário N.º | Sumário   | Rubrica do professor |
|----------|-------------|---|----------------------|
| 1.1.00   | 18          | A organização socio-política do ensino de línguas | Paulo Pereira        |
| 30-14.30 |             | e o ensino do sistema educacional                 |                      |
| 30-16.30 |             | A crise dos paradigmas fundacionistas para        | Paulo Pereira        |
|          |             | revelar o sistema escolar contemporâneo:          |                      |
|          |             | problematiza os valores que sustentam os          |                      |
|          |             | conceitos de "currículo" e "planejamento";        |                      |
|          |             | "professorado e desescolarização"                 |                      |
|          |             | Bibliografia: A.D.V.U. "A Educação de Línguas, a  |                      |
|          |             | Língua do Ensino, 1.ª ed. 1996.                   |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Janeiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia      | Sumário N.º | Sumário                                  | Rubrica do professor |
|----------|-------------|--|----------------------|
| 7.1.00   | 19          | Processos e condições de aprendizagem    | Paulo Pereira        |
| 30-10.30 |             | o Ensino das línguas escolares - línguas |                      |
|          |             | educativas.                              |                      |
|          |             | Tendências de ensino, do currículo e do  | Paulo Pereira        |
| 30-12.30 |             | seus impactos no processo de ensino      |                      |
|          |             | quando                                   |                      |
|          |             |  |                      |
|          |             |  |                      |
|          |             |  |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

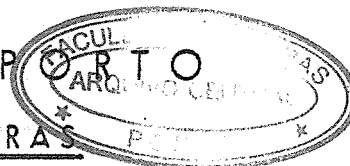
Ano lectivo de 1998/1999

Mês de Janeiro

Disciplina Introdução às Ciências da Escrita

| Dia        | Sumário N.º        | Sumário  | Rubrica do professor |
|------------|--------------------|--|----------------------|
| 18.1.00    | 20                 | Revisão:<br>Problematiza as questões abordadas<br>ao longo do todo e problematiza rubricas -<br>formalistas. | Paulo Pereira        |
| 2.30-14.30 |                    | Nas partes 3 e 4 aborda-se de alguns<br>alguns recomendados específicos<br>para a escrita escrita            | Paulo Pereira        |
| 4.30-16.30 | Teórico<br>Prático |  |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS



Ano lectivo de 1998/1999

Mês de Janeiro

Disciplina Introdução às Ciências da Escrita

| Dia                       | Sumário N.º        | Sumário  | Rubrica do professor |
|---------------------------|--------------------|--|----------------------|
| 14.2.00                   | 21                 | Análise escrita, leitura, produção<br>de textos participativos, análise manual,<br>e de textos escritos e leitura crítica. | Paulo Pereira        |
| 8.30-10.30<br>10.30-12.30 | Teórico<br>Prático | Bibliografia:<br>J.C. Espinosa: "A Escrita e a Cultura da<br>de Broeck University, Brussels, 1989.                         | Paulo Pereira        |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999

Mês de fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia         | Sumário N.º | Sumário   | Rubrica do professor |  |
|-------------|-------------|---|----------------------|--|
| 15.2.00     | 22          | Da multiculturalidade à pedagogia multicultural.      | [assinatura]         |  |
| 13.30-14.30 |             | - Etnodidactia e etnopedagogia de Peter van der Stoep |                      |  |
| 14.30-16.30 |             |   | [assinatura]         |  |
|             |             |   |                      |  |
|             |             |   |                      |  |
|             |             |   |                      |  |
|             |             |   |                      |  |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999

Mês de fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia      | Sumário N.º | Sumário  | Rubrica do professor |  |
|----------|-------------|--|----------------------|--|
| 11.2.00  | 23          | A problemática pedagógica. Alguns quadros de desenvolvimento das ciências pedagógicas. De perspectivas   | [assinatura]         |  |
| 30-10.30 |             | Diferença à perspectiva psico-pedagógica   |                      |  |
| 30-12.30 |             | A pedagogia e a etnopedagogia geral de Peter van der Stoep   | [assinatura]         |  |
|          |             | Introdução às propostas de Peter van der Stoep   |                      |  |
|          |             | Bibliografia: MacLure, M. - "Bases da Pedagogia Contemporânea - 12 anos de Educação", 1988; "As Pedagogias da Pedagogia", Ed. Richard Boell, Fed. 1991 |                      |  |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999/1999

Mês de Fevereiro

Disciplina Letras de Letras de Edeu

| Dia      | Sumário N.º | Sumário  | Rubrica do professor |  |
|----------|-------------|--|----------------------|--|
| 7.2.00   | 24          | Princípios fundamentais do Pedagogia   | Paula                |  |
| 30-14.30 |             | Medicina e doenças pedagógicas do Condensado de Mathe.                           |                      |  |
| 30-16.30 |             | A educação herbárea do espírito humano e os fundamentos do Pedagogia tradicional | Paula                |  |
|          |             | Bibliopila: Hoch, Bipe - op. cit   |                      |  |
|          |             | Valores que "os métodos de Pedagogia"  |                      |  |
|          |             | Ed. Nóbis etc  |                      |  |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999/1999

Mês de Fevereiro

Disciplina Letras de Letras de Edeu

| Dia      | Sumário N.º | Sumário   | Rubrica do professor |  |
|----------|-------------|---|----------------------|--|
| 3.2.00   | 25          | A educação de crianças de idade pré-escolar   | Paula                |  |
| 30-10.30 |             | Pedagogia Tradicional e o Pedagogia do Espírito Novo  |                      |  |
| 30-12.30 |             | Descrição das novas condições   | Paula                |  |
|          |             | Análise a respeito para a organização de um curso de educação e currículo necessários do mundo do homem |                      |  |
|          |             | Bibliopila: Hoch, Bipe. op. cit   |                      |  |
|          |             | Gilbert, Daga: "Educação e Pedagogia" e. Nóbis  |                      |  |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999/1992000

Mês de Fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia      | Sumário N.º | Sumário           | Rubrica do professor |
|----------|-------------|-------------------|----------------------|
| 9.2.00   | 26          |                   |                      |
|          |             | Grupos de alunos. | Paulo Pereira        |
| 30-14.30 |             |                   | Paulo Pereira        |
| 30-16.30 |             |                   |                      |
|          |             |                   |                      |
|          |             |                   |                      |
|          |             |                   |                      |
|          |             |                   |                      |
|          |             |                   |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999/1992000

Mês de Março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia     | Sumário N.º | Sumário   | Rubrica do professor |
|---------|-------------|---|----------------------|
| 3.00    | 27          | DC Pedagogia de Edda de Sá. Perceções.              |                      |
|         |             | Modelos, crises e possibilidades. A concepção       | Paulo Pereira        |
| -10.30  |             | das pedagogias perlocutivas e Edda de Sá            |                      |
|         |             | e as funções da criança no contexto do ensino       |                      |
| 0-12.30 |             | e as dificuldades de aprendizagem e as dificuldades | Paulo Pereira        |
|         |             | de aprendizagem.                                    |                      |
|         |             | A. J. Nell - um exemplo de aprendizagem             |                      |
|         |             | das pedagogias libertadoras                         |                      |
|         |             | Bibliografia - Macomber, J. P. Pedagogias da        |                      |
|         |             | Educação. Tercerão, C. D.                           |                      |
|         |             | Nell, A. J. "Liberalism and Learning"               |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999./1992000

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia         | Sumário N.º     | Sumário   | Rubrica do professor |
|-------------|-----------------|---|----------------------|
| 14.3.00     | 28              | 1.5. Os professores Bótkus  | Paulo Pereira        |
| 12.30-14.30 |                 | 2.º período em Coimbra do Acervo Bótkus   |                      |
| 14.30-16.30 |                 | A "reuniones" grupo de ensino da população para o desenvolvimento do nível secundário         |                      |
|             |                 | Bibliografia: Bótkus, A - "1º período, Coimbra: o desenvolvimento do ensino", P. Paulo, 1961- |                      |
|             |                 | Bótkus, A - "1º período" Ed.  |                      |
|             | Teórico Prático |   |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999./1992000

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia        | Sumário N.º     | Sumário  | Rubrica do professor |
|------------|-----------------|--|----------------------|
| 20.3.00    | 29              | A pedagogia cooperativa de Célestin Freinet:                                 | Paulo Pereira        |
| 3.30-10.30 |                 | e suas experiências de cooperação  |                      |
| 0.30-12.30 |                 | A aprendizagem do Freinet  |                      |
|            |                 | Princípios para os alunos.   | Paulo Pereira        |
|            |                 |  |                      |
|            |                 |  |                      |
|            | Teórico Prático |  |                      |
|            |                 | Bibliografia: Freinet, C. "A Pedagogia da Base Social", Lisboa, Quatro, 1978 |                      |



UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências de Educação

| Dia            | Sumário N.º | Sumário  | Rubrica do professor |
|----------------|-------------|--|----------------------|
| 21. 3. 00      | 30          | Os Propósitos de Pedagogia Tradicional e da Pedagogia de Estado Novo: algumas ideias.  | Rosa Dias            |
| 2. 30 - 14. 30 |             |  |                      |
| 4. 30 - 16. 30 |             | Do Estado Novo à Escola Democrática: uma diferença de paradigma  | Rosa Dias            |
|                |             | A escola sobre o poder: implemento de um curriculum democrático.   |                      |
|                |             | A descolonização do currículo: de onde, para onde e acumulada na descolonização e especificidades do conhecimento científico. (continua) |                      |
|                |             |  |                      |
|                |             |  |                      |
|                |             |  |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências de Educação

| Dia         | Sumário N.º | Sumário  | Rubrica do professor |
|-------------|-------------|--|----------------------|
| 21. 3. 00   | 30          | (continua).  |                      |
| 30 - 14. 30 |             | Referências às diferentes concepções do "Estado", as pedagogias de estado e os discursos curricular e multicultural. | Rosa Dias            |
| 30 - 16. 30 |             | Bibliografia:  | Rosa Dias            |
|             |             | "Descolonização e abertura curricular"   |                      |
|             |             | de um estado democrático". Paulo, A.A., in   |                      |
|             |             | "Utopias e Educação", Porto, Porto Editora, 1994.  |                      |
|             |             |  |                      |
|             |             |  |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999

Mês de Março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia                   | Sumário N.º  | Sumário  | Rubrica do professor |
|-----------------------|--|--|----------------------|
| 27.3.00<br>8.30-10.30 | 31<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Teórico<br>Prático | Carreiras e tipologias da acção educativa.<br>Instrumentos de avaliação do processo de desenvolvimento bem como aspectos metodológicos, sociais e educacionais | Rosa                 |

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999

Mês de Março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia                    | Sumário N.º  | Sumário   | Rubrica do professor |
|------------------------|--|---|----------------------|
| 27.3.00<br>10.30-12.30 | 31<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Teórico<br>Prático | Processos do Conselho Pedagógico<br>(materiais de trabalho)<br>(documentos do plano curricular) | Rosa                 |



UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199.º/199.º

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia    | Sumário N.º | Sumário  | Rubrica do professor |
|--------|-------------|--|----------------------|
| 3.50   | -           |  | Paulina              |
| -14.30 |             | Pedagogia no contexto contemporâneo:<br>"A da era da informação e da rede" | Paulina              |
| -16.30 |             |  |                      |
|        |             |  |                      |
|        |             |  |                      |
|        |             |  |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199.º/199.º

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

| Dia    | Sumário N.º | Sumário  | Rubrica do professor |
|--------|-------------|--|----------------------|
| 1-00   | 32          | 1. A Pedagogia do Projeto:   | Paulina              |
| -10-30 |             | 1.1 o contexto contemporâneo do Projeto                                    |                      |
|        |             | 1.2 o valor educativo do projeto   |                      |
|        |             | 1.2. Referências e classificações pedagógicas de projetos - a Universidade |                      |
|        |             | B.B - T. Not: "O valor pedagógico do Projeto"                              |                      |
|        |             | Ed. Univ. de Coimbra 1984  |                      |
|        |             | Leite E. Adm. e Gest. "O Projeto Pedagógico"                               |                      |
|        |             | 1. Ed. Spink & Sons, 1990  |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998

Mês de Abril

Disciplina Leituras e Escritos de Edeus

| Dia        | Sumário N.º         | Sumário   | Rubrica do professor |
|------------|---------------------|---|----------------------|
| 10-4-00    | <del>32</del><br>32 |   | Baldoni              |
| 10-30-1230 | Teórico<br>Prático  | <p>Resumo do Conselho Pedagógico<br/>(Resolução do Conselho de Faculdades)<br/>(Reunião de Junho: 23-10-97)</p> |                      |

UNIVERSIDADE DO PORTO  
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998

Mês de Abril

Disciplina Leituras e Escritos de Edeus

| Dia         | Sumário N.º        | Sumário  | Rubrica do professor |
|-------------|--------------------|--|----------------------|
| 11-4-00     | 33                 |  | Baldoni              |
| 12-30-14.30 | Teórico<br>Prático | <p>Resumo de sessões anteriores<br/>e sumário do Conselho Pedagógico do D.º</p>  |                      |
| 14.30-16.30 |                    | <p>Análise dos papéis dos alunos<br/>distintos de professores e funcionários<br/>do Conselho Pedagógico, seu trabalho e finalidades<br/>Atividades do Conselho - Trabalho prático<br/>e sua estrutura e o Conselho Pedagógico. Apresentação<br/>e análise dos diferentes fases constituintes do<br/>trabalho do Conselho Pedagógico do D.º<br/>uma pedagogia do respeito<br/>B.B. Baudouin, p.º 1 do Conselho Pedagógico,<br/>Ed. D.º, 1990.</p> | Baldoni              |



# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999./1992000

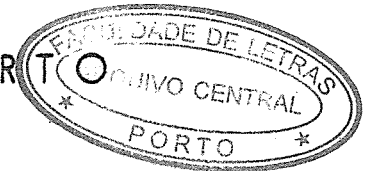
Mês de Dez

Disciplina Teóricas e Práticas da Educação

| Dia         | Sumário N.º        | Sumário  | Rubrica do professor |
|-------------|--------------------|--|----------------------|
| 15-5-2000   | 35                 | A problemática epistemológica  | Paulo Pereira        |
| 8.30-10.30  |                    | Aspectos de análise recente de investigação educacional:   |                      |
| 10.30-12.30 | Teórico<br>Prático | da educação como fenómeno educativo complexo<br>1. O processo de definição de educação como objecto de estudo científico. Um objecto transversal e multidisciplinar: - as impossibilidades da configuração dos campos do paradigma positivista. 1.2. A emergência de questões de tipo de "complexidade" à luz da ciência contemporânea | Paulo Pereira        |

# UNIVERSIDADE DO PORTO

## FACULDADE DE LETRAS



Ano lectivo de 1999./1992000

Mês de Dez

Disciplina Teóricas e Práticas da Educação

| Dia         | Sumário N.º        | Sumário  | Rubrica do professor |
|-------------|--------------------|--|----------------------|
| 16-5-2000   | 36                 | Das Ciências Humanas à(s) ciência(s) da Educação   | Paulo Pereira        |
| 12.30-14.30 |                    | 1.1. A questão da autonomia e identidade das ciências da educação e a problematização de seus de G. Aronson e L. Dreyfus da complexidade   |                      |
| 4.30-16.30  | Teórico<br>Prático | 1.2. O estado da questão de ciência da educação e a necessidade de uma identidade própria.<br>Bibliografia: Nogueira, A. D. : "Epistemologia da Ciência da Educação", Porto, Impedimento, 1988.<br>- Aronson, G. "As Ciências da Educação", Lisboa, Moraes editores, 1986. | Paulo Pereira        |



