

FACULDADE DE LETRAS
UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

RAMO EDUCACIONAL

DOCENTE Paula Cristina Ramos de Almeida Pereira
DISCIPLINA Introdução às Ciências da Educação (Teoria)
ANO LECTIVO 1997/8

Quinta-feira 10h.30 - 12.30 - 4.1

8ª. 10 - 10.30 - 1.5

CP-040
1(9)

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Outubro

Disciplina Metodologia e Práticas da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
30.10.97	1 Teórico Prático	<p>Apresentação do programa de Metodologia e Práticas da Educação: conteúdos centrais e diferentes modalidades para estruturar o conteúdo de cada disciplina</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apresentação de bibliografia referenciada no programa: capítulos de cada disciplina no respectivo conteúdo programático. - Algumas conclusões sobre bibliografia referenciada no programa - Apresentação de referências de fontes referenciadas a propósito de um assunto de cada disciplina de cada disciplina 	<p><i>[Handwritten signature]</i></p>

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Novembro

Disciplina Metodologia e Práticas da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
6.11.97	2 Teórico Prático	<p>Metodologia e Práticas da Educação - 2.º ano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A organização pedagógica do ensino básico 1.1. A escola, o currículo, o plano, o processo e o trabalho 1.2. As condições actuais do ensino básico <p>Bibliografia: Todorov, G., "A Prática da Educação", Lisboa, 1976</p>	<p><i>[Handwritten signature]</i></p>


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Novembro

Disciplina Psicologia e Crenças do Educador

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
27.11.97	5	<p>1. A psicologia e a educação do Educador</p> <p>1.1. A relação incluídas entre o facto e Educador</p> <p>2. Escola como instituição: o papel principal da escola</p> <p>2.1. Alguns temas sobre o estatuto conferido à Escola: entre a disciplina e a pedagogia de Escola</p> <p>2.2. A relação do facto de Escola no contexto do facto de ensino: a pedagogia e a problematização do facto de Escola de facto. Bibliografia: Durkheim, E. "Educação e Sociologia", Edições, Porto, 1974.</p>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Dezembro

Disciplina Psicologia e Crenças do Educador

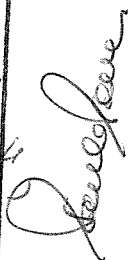
Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
4.12.97	6	<p>(continuação de temas apresentados no sumário n.º 5)</p> <p>2.2. A relação do facto de Escola no contexto do facto de ensino</p> <p>2.2.1. Paulo Freire - o ideal de criação de uma sociedade desobedienciosa.</p> <p>- Entre as concepções sobre o futuro da educação</p> <p>- Uma outra possibilidade: "o futuro da educação"</p> <p>Bibliografia: Freire, P. "Pedagogia da Consciência", Edições, Porto, 1979.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Dezembro

Disciplina Psicologia e Ciências da Educação


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
11.12.97	7 Teórico Prático	(Caching do sentido ajacente nos sentidos 1-6) 2.2.2. Paulo Freire e João de Deus Passos - Uma terra sem desceções através do desmuntar do report do "indivíduo humano" Bibliog: Bandeira, P. Passos, J. P., "A Palavra" Editora Vega, Lisboa, s/d.	8. 

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Dezembro

Disciplina Psicologia e Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.12.97	8 Teórico Prático	A organização do sistema de ensino: sistemas educacionais e sistemas escolares 1.1. As encamiñadas: a história, a economia e a política do currículo por sistemas escolares 1.2. A crítica dos paradigmas fundamentados para estabelecer os sistemas escolares: pressões do valor que sustentam as concepções do currículo, a estrutura curricular, "propósitos" e "desempenhamentos" Bibliog - A. A. VIL - "A Educação do Futuro, o Futuro do Brasil", 1996	15. 

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia das Ciências do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.1.98	9	<p>2. Das instituições escolares e formação docente:</p> <p>os novos desafios lançados à Educação no final do século XX</p> <p>2.1. Sobre o currículo e o currículo</p> <p>2.2. Sobre o plano e o plano</p> <p>2.3. Sobre a formação dos professores</p> <p>2.4. Sobre a avaliação - concepções de avaliação docente</p>	Paulo Sousa

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia das Ciências do Ensino

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
15.1.98	10	<p>3. O papel da Escola/Professores (formação): principais perspectivas de abordagens de Educação</p> <p>3.1. Reflexão sobre o estatuto da Escola no movimento contemporâneo o papel da (univ) (conceito) de ensino escolar</p> <p>3.1.1. Concepções de papel da escola escolar</p> <p>3.1.2. Análise de papel da escola escolar com os novos de currículo "Novos currículos, currículos diferenciados, multiculturais e interculturais"</p> <p>Dr. José Fayal, J.C. - "Educação e Currículo" (1985), De Baez - "Currículo"</p>	Paulo Sousa

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Fevereiro

Disciplina Letras e Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
12-2-98	19	<p>II - A Pedagogia Pedagógica</p> <p>1. As principais perspectivas segundo os quais se pode analisar o pensamento pedagógico: e perspectivas do futuro, a perspectiva histórica, a perspectiva filosófica e a psico-pedagógica</p> <p>2. A diferença entre pedagogia e a sua referência a unidades, estruturas</p> <p>3. A crise da pedagogia tradicional: o caso português</p> <p>O currículo - referência à obra de Paulo Freire de 1967 - "Pedagogia da Consciência" - a Pedagogia da Libertação</p> <p>Bibliog. - NOT, mais, "As Pedagogias da Libertação", Toulous, Paris, 1979.</p>	Paulo Freire

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Fevereiro

Disciplina Letras e Ciências da Educação


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
19-2-98	12	<p>• Características da escrita autêntica:</p> <p>3. 1. Algumas ideias de pedagogia tradicional</p> <p>3. 2. Características da tradicional</p> <p>1. A importância da escrita na Educação</p> <p>1.1 O conceito histórico e essencial do seu significado</p> <p>1.2. Os seus percursos</p> <p>1.3. Os modelos, os fins e os finalidades</p> <p>1.4. A análise de pedagogias tradicionais à luz da obra de Paulo Freire de 1967 - "Pedagogia da Consciência" - a Pedagogia da Libertação</p> <p>de um - estruturas pedagógicas e de pedagogias de um - estruturas pedagógicas</p>	Paulo Freire

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Abri

Disciplina Pedagogia e as Ciências da Educação

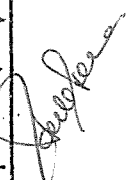
Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
2-4-98	17 Teórico Prático	1. Reflexões e diferentes concepções do "novo" nos Pedagogos da atualidade. 2. Pedagogia do Projeto: a superação da autonomia, da lei, do ensino e do currículo. 2.1. O sentido contemporâneo do Projeto 2.2. O papel educador do Projeto 2.3. Reflexões e desafios pedagógicos do currículo. Ref. Bibliog: Nat, L. "Como a pedagogia do Projeto? 4 Ed. Univ. de Leiria, Leiria, 1984, Leite, F. "Metodologia do Trabalho de Ensino", "Trabalho pedagógico", Vol II, Afonetamento, Porto, 1990.	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997./1998.

Mês de Abri

Disciplina Pedagogia e as Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
23-4-98	18 Teórico Prático	Condições e condições de trabalho e presentes no setor educativo: (2.2. O papel educativo do Projeto.) (2.3. Reflexões e desafios pedagógicos do currículo.) 2.4. Reflexões e desafios pedagógicos do currículo.	

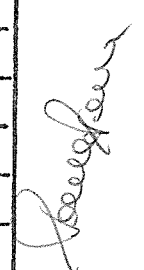
UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998.

Mês de Junho

Disciplina Leituras de Poemas de Eça

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
30-4-98	19	<p><u>Bravo Saramago - das leituras abertas</u> <u>no aula anterior ou actual ou</u> <u>a leituras a fazer nos sessões seguintes:</u> <u>a problemática epistemológica</u></p>	
	Teórico Prático		


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1997/1998.

Mês de Maio

Disciplina Leituras de Poemas de Eça

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
14-5-98	20	<p><u>III - Motivos Epistemológicos</u> <u>A organização do processo epistemológico</u> <u>no contexto educacional</u> <u>A o processo de ensino de além como</u> <u>objecto de objecto curricular</u> <u>1.1. O objecto horizontal e verticalizado:</u> <u>a dependência do do seu contexto nos contextos</u> <u>do paradigma positivista.</u> <u>1.2. O objecto de pesquisa e uso de "conhecimento"</u> <u>à luz do discurso curricular contemporâneo.</u></p>	
	Teórico Prático		

