

FACULDADE DE LETRAS
UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

RAMO EDUCACIONAL

DOCENTE MARIA JOÃO COUTO

DISCIPLINA INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO (TEÓRICAS)

ANO LECTIVO 1996 / 7

CP-040
1(5)

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de NOVEMBRO

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
7.11.96	1 Teórico Prático	<p>- Apresentação do programa de Introdução às Ciências da Educação: articulação entre as diferentes problemáticas que constituem o conteúdo científico fulcros.</p> <p>- Apresentação da bibliografia referenciada no livro de Estudiante: integração de cada uma na unidade programática respectiva: considerações sobre o seu interesse científico e pedagógico.</p> <p>- Apresentação do sistema de avaliação, segundo o estipulado nos Nomes de Avaliação de conteúdos, aprovados pelo Conselho Pedagógico para o ano lectivo de 1996-1997.</p>	Lto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de NOVEMBRO

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
14.11.96	2 Teórico Prático	<p>Problemática Histórica - sociológica:</p> <p>1 - A configuração historicista do tema Educação:</p> <p>1.1 - A educação enquanto sistema, processo e produto;</p> <p>1.2 - As extensões actuais do noção de educação.</p> <p>Bibliografia:</p> <p>MILANET, G. - "As Ciências da Educação", Lisboa, Moraes, 1976</p>	Lto

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de NOVEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
21.11.96	3 Teórico Prático	<p style="text-align: center;">Os novos desafios colocados à Educação no final do séc. XX: a sociedade educativa:</p> <p>1.1 - O projecto pessoal e o destino comum: a tensão entre o singular e o universal.</p> <p>1.2 - Políticas educacionais como via de construção das relações entre indivíduos, grupos e nações: a tensão entre o global e o local.</p> <p>1.3 - Nascimento, desenvolvimento e crise das motivações educativas: a tensão entre o teórico e o materialista.</p> <p>B.B. D.A.V.V. - "A Educação - um tesouro e descoberta", Porto ASA, 1996</p>	I to

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de NOVEMBRO

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
28.11.96	4 Teórico Prático	<p style="text-align: center;">A organização socio-política da Educação: sistemas educativos e sistemas escolares.</p> <p>1.1 - As circunstâncias históricas, económicas e políticas de emergência dos sistemas escolares.</p> <p>1.2 - A crise das posturas fundamentais que sustentam os sistemas escolares: questionação dos valores que sustentam as concepções de nacionalismo, optimismo escolar, "progressismo" e "desenvolvimentismo".</p> <p>1.3 - Multiplicação de sistemas de referência.</p> <p>B.B. D.A.V.V. - "A Educação do Futuro, o Futuro da Educação", ASA, 1996</p>	I to

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997.

Mês de Dezembro

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
5.12.96	5 Teórico Prático	Continuação da abordagem da temática apresentada no sumário nº 4.	Eto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997.

Mês de Dezembro

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
19.12.96	6 Teórico Prático	<p>1. A relação intrínseca entre o Direito à Educação e a Escola como instituições: o cumprimento de um dever / um direito.</p> <p>2. Alguns temas sobre o estatuto conferido à Escola: entre a desciência e a valorização da Escola como lugar de formação humana.</p> <p>2.1. A valorização da função da Escola na sociedade e na formação do sujeito. Apresentação e problematização de um texto de EMILE DURKHEIM.</p> <p>BIB. DURKHEIM, E. "Sociologia, Educação e Moral" Porto RES EDITORA 1984</p>	Eto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199.6/199.7.

Mês de JANEIRO

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
9.01.97	7	<p>(continuação de temática apresentada no sumário n.º 6.)</p> <p>2.2. A desuência na função da Escola na sociedade e na formação da pessoa humana.</p> <p>2.2.1. JUAN ILICH - o ideal de criação de uma sociedade desescolarizada.</p> <p>- a crítica do consumismo como fenómeno inerente à sociedade industrial contemporânea: a "industrialização da consciência".</p> <p>- uma outra possibilidade: "a estrutura convergente".</p>	8 + 0
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199.6/199.7

Mês de JANEIRO

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
16.01.97	8	<p>(continuação de temática apresentada no sumário n.º 6)</p> <p>2.2.2. Pierre Bourdieu e Jean Claude Passeron: uma teoria geral das condições sociais de assimilação das acções de "noções simbólicas".</p> <p>Referências bibliográficas:</p> <p>ILICH, IVAN "Uma sociedade sem escolas?" Editora Vozes, Petrópolis, 1979.</p> <p>Bourdieu, P. e J. Claude Passeron, "A Reprodução" Editora VÉSA, Lisboa 5/2.</p>	8 + 0
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997.

Mês de Janeiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
23.01.97	9 Teórico Prático	<p>Explicação e problematização de algumas das temáticas fundamentais abordadas até ao momento de forma para de avaliação jurídica, a partir das questões colocadas pelos docentes da disciplina</p>	Rto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997.

Mês de Fevereiro

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
27.02.97	10 Teórico Prático	<p>A relação Escola / cultura / sociedade</p> <p>1. Reflexão sobre o estatuto da Escola no pensamento contemporâneo, a partir do conceito de cultura escolar.</p> <p>1.1. Caracterização do conceito de cultura escolar.</p> <p>1.1.1. - A sua dimensão tradicional ou a socialização de determinados valores da sociedade global.</p> <p>1.1.2. - A relação do conceito de cultura escolar com os conceitos de multiculturalidade, interculturalidade, cultura promocional, cultura antropológica, multiculturalidade e interculturalidade.</p> <p style="text-align: right;">(continua)</p>	Rto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de FEVEREIRO

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
27.02.97	10 Teórico Prático	<p>(continuação)</p> <p>1.2 - A Escola Formal e a Escola Paralela: a Educação Formal e a Educação Não Formal.</p> <p>referências bibliográficas: FORQUIN, Jean Claude - "Ecole et culture", Ed. De BOECK UNIVERSITÉ, Bruxelles, 1989</p>	Kto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de MARÇO

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
03.03.97	11 Teórico Prático	<p>II - a PROBLEMATICA PEDAGÓGICA</p> <p>1 - As principais perspectivas segundo as quais se pode classificar o pensamento pedagógico: a perspectiva do senso comum, a perspectiva filosófica e a perspectiva psico-pedagógica.</p> <p>2 - Os diferentes correntes pedagógicas: a sua referência a modelos e finalidades.</p>	Kto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199.6/1997.

Mês de março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
13.03.97	12 Teórico Prático	<p>A crise da Pedagogia Tradicional: o seu sentido e actualidade.</p> <p>2 - referência à classificação fauco-pedagógica de L. NOT: a heteroestruturação.</p> <p>referência bibliográfica:</p> <p>NOT, Louis. "Les Pédagogies de la connaissance", Toulouse, Privat, 1979</p>	Kto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199.6/1997.

Mês de março

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20.03.97	13 Teórico Prático	<p>1. Apresentação geral das pedagogias da Escola Nova</p> <p>1.1 - O contexto histórico e científico da sua emergência</p> <p>1.2 - OS SEUS FUNDAMENTOS:</p> <p>1.3 - OS MODELOS, OS FINS E AS FINALIDADES</p> <p>1.4 - A classificação das pedagogias pertencentes à Escola Nova em função do conceito de "não-directividade": as pedagogias de não-directividade negativa e as pedagogias de não-directividade positiva.</p> <p>1.4.1 - contextualização da classificação geral das pedagogias da Escola Nova em função do conceito de</p> <p style="text-align: right;">(continua)</p>	Kto

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de MARÇO

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20.03.97	13	<p>(continuação)</p> <p>"Não Directivizete Negativo":</p> <p>- D.S. NEILL - um exemplo paradigmático dos Pedagogos Libertários.</p> <p>Referência bibliográfica:</p> <p>NEILL, D.S. - "A Educação sem Teio" S. Paulo, 1965</p>	Eto
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de ABRIL

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
10.04.97	14	<p>1. Caracterização da classificação geral das Pedagogias de Escola Nova, em função do conceito de "Não-Directivizete Positivo"</p> <p>1.1- A "Pedagogia científica" de MARIA MONTESSORI: a "ambiência" como elemento fundamental para o desenvolvimento da subjectividade individual.</p> <p>Referência bibliográfica:</p> <p>MONTESSORI, MARIA - "A Pedagogia científica: a descoberta da criança" S. Paulo, 1965.</p>	Eto
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de ABRIL

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
17.04.97	15 Teórico Prático	<p>(continuação de temas apresentados no seminario anterior)</p> <p>1.2. A Pedagogia cooperativa de Celestin Freinet: a influência pela experiência de adaptação.</p> <p>2. A referência à classificação psicopedagógica de L. Not: a Autoinstrução.</p> <p>referência bibliográfica: FREINET, CELESTIN, "A pedagogia do bom-senso", Lisboa, Moraes Editores, 1978</p>	Fto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de ABRIL

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
24.04.97	16 Teórico Prático	<p>1. Do Ensino técnico à Educação tecnológica: uma diferença de Paradigma.</p> <p>1.1. A relação entre Sabes e Poder: impeto de uma consciência democrática.</p> <p>1.2. A desracionalização da ciência: da evolução linear e cumulativa ao descontinuidade e imprevisibilidade do conhecimento científico.</p> <p>2. Referência às diferentes configurações do "Outro" nas Pedagogias da alteridade.</p>	Fto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de Maio

Ano

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
8.05.97	17 Teórico Prático	<p>1. Pedagogia do Projecto: a importância da actuação de se, de pensar e de agir.</p> <p>1.1. O sentido contemporâneo do Projecto.</p> <p>1.2. O valor educativo do Projecto.</p> <p>1.3. referência à classificação pedagógica de L. Mot e a institucionalização.</p> <p>Referência Bibliográfica:</p> <p>MOT, L. "ou va la Pédagogie du Projet?", Ed. Universitaire de sus, Toulouse, 1984.</p> <p>Leite, F. MALPIAVE N e MILIU R. "os Sentos " trabalho Projecto", VOL. II. Elíco's apontamento, Porto 1990</p>	Fto

22.0

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996./1997.

Mês de Maio

Ano

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
13.05.97	18 Teórico Prático	<p>III - Problematiques Epistemológicas</p> <p>A especificidade da problemática epistemológica no contexto educativo.</p> <p>1. O processo de definição da educação como objecto de estudo científico.</p> <p>1.1. Um objecto transversal e multirreferencial: a impossibilidade de sua configuração nos cabanos do paradigma positivista.</p> <p>1.2. A exigência de questionação do noço de "cientificidade" à luz do discurso científico contemporâneo.</p>	Fto

22.05

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
22.05.97	19 Teórico Prático	<p><u>Das ciências humanas à(s) ciência(s) da Educação.</u></p> <p>1.1. A questão da autonomia e identidade das ciências da Educação e a falta de problematização dos textos de M. Debesse, G. MIALANET e P. DIAS de Carvalho.</p> <p>1.2. O carácter essencial de investigação educacional e a reivindicação de uma identidade própria.</p> <p>1.3. De pluralismo das ciências da Educação à possibilidade de uma ciência específica da Educação.</p> <p style="text-align: right;">(continua)</p>	→ to

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997

Mês de Maio

Disciplina Introdução às Ciências da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
22.05.97	19 Teórico Prático	<p>(continuação da semana anterior)</p> <p>Referência bibliográfica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CARVALHO, ALBERTO DIAS de, "Epistemologia das Ciências da Educação", Porto, Elicós Apontamento, 1988 • MIALANET, G. "As Ciências da Educação", Lisboa, Moraes Editora, 1976 • MUI, LOUIS (sob o pseudónimo), "une science spécifique pour l'éducation?", Toulouse, 1984 	→ to

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1996/1997.

Mês de maio

Disciplina INTRODUÇÃO ÀS CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
29.05.97	20 Teórico Prático	<p>Sistematização geral das diferentes temáticas abordadas.</p> <p>Explicitação e problematização de temáticas fundamentais a partir de questões colocadas pelos discentes da disciplina de Introdução às Ciências da Educação.</p>	Rto

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199../199..

Mês de _____

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor