

FACULDADE DE LETRAS
UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

HISTÓRIA

DOCENTE ANTÓNIO JOSÉ DE BARROS BARREIRA
DISCIPLINA METODOLOGIA DO ENSINO DA HISTÓRIA
ANO LECTIVO 1998/1999


$\frac{6}{124(3)}$

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Outubro

Disciplina Metodologia do Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
28	3	<p>Os objetivos e finalidades.</p> <p>As funções formativa e informativa do ensino da História.</p> <p>Os objetivos gerais do programa de História - as áreas de conhecimento, aptidões/capacidades, atitudes/valores</p>	
		Teórico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Outubro

Disciplina Metodologia do Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
28-29	1	<p>A formulação de objetivos - ações de aula desenvolvidas pelos alunos.</p>	
		Teórico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Novembro

Disciplina Metodologia do curso de História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
4	4 Teórico Prático	<p>Os objectivos - os tipos de formulação de objectivos. Os objectivos gerais, os objectivos específicos, os objectivos conjuntamentais.</p> <p>Relações entre os objectivos - relações objectivos geral - objectivos específicos, e a evitar na formulação de objectivos.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Novembro

Disciplina Metodologia do curso de História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
4-5	2 Teórico Prático	<p>Objectivos gerais, objectivos específicos, objectivos conjuntamentais. Relatividade a partir de conteúdos programáticos.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Novembro

Disciplina Metodologia do Curso de História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
11	5 Teórico Prático	As fases de classificação de objetivos - os taxonómios. A taxonomia de domínio cognitivo de Bloom - os diversos níveis. Lútica a taxonomia de Bloom. Ensaios de operacionalidade.	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Novembro

Disciplina Metodologia do Curso de História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
11-12	3 Teórico Prático	Os níveis da taxonomia de domínio cognitivo de Bloom. Atividade a partir de conteúdos programáticos.	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Novembro

Disciplina Metodologia de Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
18	6	<p>A taxonomia de objetivos afetivos de Krathwohl, Bloom e Masia - os níveis centrais a taxonomia. Exemplos de operacionalização de atividades de aplicação.</p>	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Novembro

Disciplina Metodologia de Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
18-19	4	<p>A taxonomia de objetivos afetivos de Krathwohl, Bloom e Masia - atividades desenvolvidas pelos alunos, a partir de conteúdos programáticos do ensino básico.</p>	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Novembro

Disciplina Metodologia Curricular da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
25	7	<p>A taxonomia de domínio psico-motor de Harrow - os diversos níveis. Atividades e taxonomia. Teóricas de operacionalidade.</p> <p>A integração dos domínios cognitivo, afetivo e psico-motor.</p> <p>Os principais comportamentos cognitivos no ensino/aprendizagem da História segundo Kolb e Fine.</p>	
Teórico Prático			

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 199..../199...

Mês de Novembro

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
25-26	5	<p>A taxonomia de domínio psico-motor de Harrow. Atividades sobre os diversos níveis a partir de análise dos procedimentos do ensino básico.</p>	
Teórico Prático			

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Januário

Disciplina Metodologia de Estudos da História

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
6	11	<p>Métodos e Técnicas essenciais da História</p> <p>A problemática da directividade / metadirectividade nos estudos da História</p> <p>O trabalho de pesquisa</p>	<p>173</p>

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Junho

Disciplina Metodologia de Estudos da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
6,7	9	<p>Elaboração de um plano de trabalho para o trabalho "O Trabalho da Buçica em Louca (op. 1790)" da publicação programática do 8º ano "O Trabalho das Revistas Albas"</p> <p>- fundamentos de objectivos, selecção de conteúdos, escolha de situações, actividades desenvolvidas nos alunos</p>	<p>173</p>

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Janeiro

Disciplina Metodologia Curricular da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
13	12	<p>Objetos e técnicas no ensino da História. O método de socialização - definição, agentes, fases. O ensino da história de - a aula - e sala; os trabalhos de grupo. O ensino programado - características. As novas tecnologias no ensino da História.</p>	
		Teórico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Janeiro

Disciplina Metodologia Curricular da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
13, 14	10	<p>Elaboração dos planos de aula "O Trunfo da Imprensa em 1795" de rubrica programática de 1.º ano de escolaridade de "O Trunfo de Portugal Rebelde" - fundamentos de objetivos selecionados de conteúdos e escolha de atividades e atividades desenvolvidas pelos alunos.</p>	
		Teórico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de junho

Disciplina Metodologia do ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20	13 Teórico Prático	<p>Métodos e técnicas de ensino da História</p> <p>Os recursos didácticos. Conceito.</p> <p>factos determinantes do recurso - o conteúdo e a estrutura metodológica da aula</p> <p>A pedagogia de documento - importância do documento, valor instrumental e formativo.</p> <p>As dificuldades da pedagogia de documento.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de junho

Disciplina Metodologia do ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20, 21	14 Teórico Prático	<p>Elaboração de um plano de aula baseado no conteúdo "A conquista de Ribeira de São João no seu contexto. Unidade lectiva da rubrica programática "O tempo das Revoluções Liberais".</p> <p>Exercícios de recursos na aula.</p> <p>Actividades desenvolvidas sob a orientação.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999.

Mês de Fevereiro

Disciplina Metodologia de Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
24	14	<p>Os recursos didácticos.</p> <p>A pedagogia da imagem - a imagem como recurso didáctico. A função da imagem.</p> <p>Os audiovisuais. A utilização dos quadros na sala de aula.</p>	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999.

Mês de Fevereiro

Disciplina Metodologia de Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
24/25	12	<p>Elaboração de um plano de aula sobre "O Período Presente das Classes Médias" da rubrica programática do 9.º ano do secundário "Sociedade e Cultura num Mundo em Mudança".</p> <p>A exploração da imagem como recurso. Atividades desenvolvidas pelos alunos.</p>	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Maio

Disciplina Metodologia de ensino de História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
3	15	<p>Os recursos didácticos - as palavras, os mapas, os gráficos, os quadros didácticos, os esquemas, as tabelas, as fichas, os mapas (diagramas, transições, diagramas, vídeos, filmes) - características e funções.</p>	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Maio

Disciplina Metodologia de Ensino de História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
3, 4	13	<p>Elaboração de um plano de aula, sub-dividido em unidades "Atividades de Código João e Abel" de História Regional de 9º ano de escolaridade de "Sociedade e Cultura num tempo de mudança".</p> <p>Elaboração de recursos didácticos, actividades desenvolvidas pelos alunos.</p>	
	Teórico Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999.

Mês de Jul

Disciplina Metodologia de Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
14	19	<p>A avaliação no presente ensino/aprendizagem. (Critérios de avaliação e elementos de avaliação.)</p> <p>As fases do ens. O.º momentos da avaliação - a avaliação diagnóstica e suas características.</p>	
		Teórico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998/1999.

Mês de Jul

Disciplina Metodologia de Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
14, 15	17	<p>Elaboração de um plano de aula sobre "Os progressos nas Ciências Humanas" da cultura pedagógica do 90.º ano de escolaridade "Sociedade e Cultura num mundo em mudança" p. 4</p> <p>Elaboração de questões para teste efetuado / de um teste de avaliação diagnóstica. Atividades durante aulas relacionadas.</p>	
		Teórico Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Set

Disciplina Metodologia do Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
21	20 Teórico Prático	<p>Os momentos da avaliação - a avaliação formativa, a avaliação sumativa, a avaliação aferida. A avaliação do produto e a avaliação do processo. Cuidados de avaliação e de classificação.</p> <p>Métodos de avaliação de processos e métodos de avaliação do produto.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Set

Disciplina Metodologia do Ensino da História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
21,22	18 Teórico Prático	<p>[Plano] de um plano de aula da subárea programática de 9º ano de escolaridade "Sociedade e Cultura num mundo em mudança", tendo em vista "Reflexão e Inovação nos Atos e na Literatura".</p> <p>Elaboração de questões para testes. Atividades desenvolvidas pelos alunos.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Abril

Disciplina Metodologia de Ensino de História

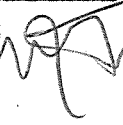
Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
28	21	<p>A construção do teste. A elaboração de questões. Os tipos de questões - tipo semelhante, verdadeiro-falso, escolha múltipla, tipo redação. Erros cometidos na elaboração de questões. Vantagens e inconvenientes do tipo de questões propostas.</p>	
		<small>Teórico</small> <small>Prático</small>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Abril

Disciplina Metodologia de Ensino de História


Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
28, 29	19	<p>Elaboração de questões para teste tipo semelhante, verdadeiro-falso, escolha múltipla, tipo redação, a partir de conteúdos programáticos de liceus (anos de 8º e 9º ano de escolaridade).</p>	
		<small>Teórico</small> <small>Prático</small>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Maio

Disciplina Metodologia do Ensino da História

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
12	22	<p>A planificação em História. Tipos de planos. Os planos a longo, médio e curto prazo - momentos, estruturas, características.</p> <p>Classificação de planos a longo e médio prazo: proposta de estrutura</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO
FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1998./1999.

Mês de Maio

Disciplina Metodologia do Ensino da História

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
12, 13	20	<p>Classificação de questões para testes de vários tipos - reconhecimento, compreensão - factos, preenchimento de espaços, escolha múltipla, tipos de respostas.</p> <p>Atividades descritivas relacionadas a partir dos conteúdos programáticos da Esplanada obrigatória de cada ano.</p>	

