

3 Sala - 2.8 - 16-30 - 18-30

FACULDADE DE LETRAS

UNIVERSIDADE DO PORTO



LIVRO DE SUMÁRIOS

FILOSOFIA

DOCENTE MARIA MANUEL ARAÚJO JORGE

DISCIPLINA EPISTEMOLOGIA GERAL

ANO LECTIVO 199 9/00

5
9(23)

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Outubro

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
11	1	1	Apresentação da disciplina e dos métodos de trabalho. Sugestões de métodos de estudo e organização da informação. Como é elaborado o trabalho de investigação e algumas regras para a sua elaboração como vai ser feita a avaliação. Como vão ser realizadas as aulas.	luby
	Teórico	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Nov.

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
2	2	2	Epistemologia e Filosofia da ciência As diferenças de duas epistemologias que são a pluralidade de disciplinas Epistemologia geral, regional, disciplina Filosofia do conhecimento e Filosofia da ciência. A terminologia anglo-americana da ciência e a sua recepção por nós ao longo do tempo recente.	ly
	Teórico	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Nov

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
8	3			
		Teórico	A função poética.	
		Prático	De A. Cordeiro e Campos. O círculo de	
	3	Vieira e "logos da unidade".		
		A estrutura de unidades abstratas de		
		unidades logo de discurso. O caráter		
	essencial de "significação". Verificação e			
	experimentos.			
	O caráter interdisciplinar do movimento poético.			
	A estrutura das unidades significativas.			

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Nov

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
9	4			
		Teórico	O positivismo (cont.)	
		Prático	Verbo significante de significação	
		Operacionalismo		
		A hereditabilidade das unidades e o admissível		
		ano.		
	O caráter funcional das unidades			

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Nov.

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
15	5	Teórico Prático	O problema (introdução) A natureza e a estrutura do problema no científico. O problema e a sua prática. Como o problema pode "auxiliar" o cientista durante as "fases" da pesquisa prática.	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Nov.

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
16	6	Teórico Prático	Introdução: especificidade de Karl Popper, Dado científico e o momento científico da sua revelação - a teoria de relati- vidade de Einstein, a relatividade e o marxismo. A base da demarcação entre ciência e não-ciência.	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de _____

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
22	Teórico	Prático	<p>Talita for ...</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

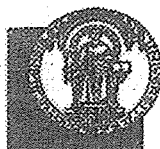
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Nov

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
23	Teórico	Prático	<p>Karl Jaspers: A lógica das ciências, O entendimento. Objektiv para a compreensão. Seres sujeitos de entendimento O mundo 3 como mundo existencial. O carácter existencial do entendimento. A compreensão na filosofia antiga. Uma aproximação à lógica do mundo 3. A objetividade e autonomia do mundo 3. A lógica e a história do des-coberto. O objetivo da ciência.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

Nov.

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
29	8	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Teórico</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Prático</div> </div> <p>Karl Popper (cont.) A estrutura do col. e postmodernismo. Uma epistemologia inducionista O nascimento do conhecimento através do critério. A evolução e a crise do conhecimento Variáveis e diferenças entre a evolução biológica e a evolução das ideias. O caso convergente das ideias e divergentes do vida. A linguagem e o conhecimento entre a vida e o conhecimento humano.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS



Ano lectivo de 1999 / 2000

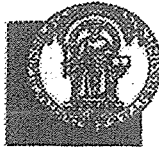
Mês de

Nov.

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
30	9	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Teórico</div> <div style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-size: small;">Prático</div> </div> <p>Karl Popper (cont.) O problema da indução. O modo como D. Hume aborda o problema da indução. O problema para Popper. O problema lógico. A impossibili- dade de confirmação e as vantagens da refutação. Referência por termos e o processo de verificação. Conclusão: o método da improbabilidade.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO

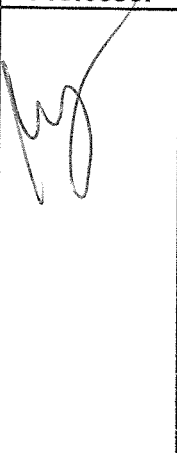


FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Dez

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
6	10	Karl Jaspers (cont.) O problema da verdade: A possibilidade de conhecer sobre a coisa em si. Uma nova realidade de lógica, de física e de história. Pedagogia e filosofia. Pedagogia e subjetividade em si.	
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO

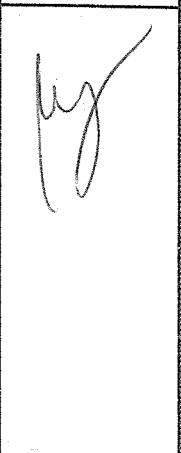


FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Dez

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
7	11	Continuação das mesmas lições Leitura do texto de Heidegger: "O conceito de verdade" e "A lógica da descreto verdade".	
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Jan.

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
4	13		<p><i>na home aulas</i></p>	
	Teórico	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Jan.

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
10	14		<p><i>O espectro de espalhamento populares e o seu limite Introdução e espectro de de Pauli</i></p> <p><i>Dados históricos da sua aplicação: o conhecimento da física de partículas. Os seus usos de física e de história das ciências.</i></p>	
	Teórico	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Jan

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
11	15	<p>Thomas Kuhn - estruturas de revoluções científicas: A noção de "paradigma", anomalias, revoluções, incommensurabilidade. O "gestalt switch".</p> <p>O papel da educação científica.</p>	<i>[Signature]</i>
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

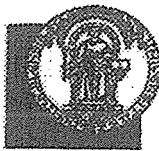
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Jan

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
17	16	<p>Thomas Kuhn (cont.)</p> <p>Como é de usar e abusar "falas em verdade" e propósito das reuniões. A crítica de Kuhn de "professores" como "paradigma" e verdade.</p> <p>A evolução de Darwin e a visão evolucionista da história das ciências. O conceito de estudos dos "grupos" de cientistas e do seu trabalho científico nos laboratórios.</p>	<i>[Signature]</i>
	Teórico		
	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Jan

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
18	17		<p>Shamus Keir (conclusão). O debate Popper - Veit. As pressões e divergências entre Popper e Keir. O afastamento ao plano lógico. A influência desta epistemologia no próprio cientista.</p>	
	Teórico	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Març Fev

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
14	18		<p>A epistemologia continental e a sua relação ao positivismo Gaston Bachelard e o "esquecimento filosófico". A constituição do facto científico. A fenomenologia - o projecto na realidade do ser. A fundamentação do "operário".</p>	
	Teórico	Prático		

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Fev.

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
15	15 Teórico Prático	<p>O mesmo tema:</p> <p>Jean Piaget a epistemologia "genética" e o construtivismo. O Piaget e o conhecimento. O limite do conhecimento. A dependência do conhecimento do sujeito no seu elaboração. O processo de aquisição e a aprendizagem. A assimilação e o conhecimento como processo biológico e cognitivo. O conceito de "intelecto" e "intelectual" do conhecimento.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS



Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Fev.

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
21	20 Teórico Prático	<p>Continuação do mesmo tema:</p> <p>F. Freire e o "indivíduo".</p> <p>A noção de "diversidade" de realidade.</p> <p>A filosofia das matemáticas.</p> <p>A lógica como "forma de um objeto qualquer". As relações entre a filosofia de Freire e de Jean Piaget.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Fev

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
22	21	Teórico Prático	<p> Ainda o mesmo tema Introdução e questões de socio-epi- demologia. Os mecanismos copulativos e os mecanis- mos sociais no comportamento. Como é que Kubler abre a discussão da influência social no contexto dos comportamentos. </p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

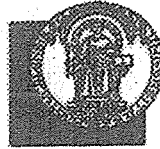
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de _____

Disciplina

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
28	22	Teórico Prático	<p> A socio-epidemiologia A escala de transmissão: o profano forte e o princípio de simetria A escala de base e o princípio de simetria generalizada </p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de _____

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
29	23 Teórico Prático	<p>Do mundo da ciência ao mundo da investigação: A ciência em crise de sentido para B. Selma. Como é que um "fato" se torna científico? Se estabiliza? Como se faz ciência?</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Maio

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
13	24 Teórico Prático	<p>O estudo das partícipais e do modo de laboratório (continuação). As noções de pesquisa, tradução, rede, são múltiplas, traduzidas. A elaboração dos "papéis" científicos e o trabalho "gestivo" da pesquisa. Os estudos dos académicos que fizeram vale o seu trabalho.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

Junho

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
14	25	Teórico Prático	Lectura do texto sobre as questões que se seguem	M

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

Junho

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
14	26	Teórico Prático	Continuação do resumo de texto	M

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

maio

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
20	27 Teórico Prático	<p>"The King's Speech" de S. Cole: as vozes da core e fronteira Knowledge Como é que os "unbornments" de fronteira se uniram com umidade e umidade nuclear? Como pode a reflexão social se desenvolver e no entanto, permanece intacto um sentimento de unificação global sobre o mundo.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

maio

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
21	28 Teórico Prático	<p>A reformulação do problema do realismo - relativamente aos "success studies". A análise de Michel Callon O problema do "prophetic fact" e a defesa por Bruno Latour de um princípio de self-sustaining a evidência de "science" e "investigation" e o novo conceito que abre no entendimento do que são as "invenções".</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de março

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
27 28 (29)	Teórico	Prático	<p>Interrupção das aulas por participação no colóquio "Do e Sofocles de Sofocles"</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

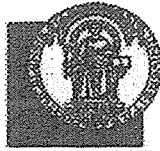
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de ABRIL

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º		Sumário	Rúbrica do Professor
3	Teórico	Prático	<p>O empoderamento filosófico de Socrates e Platão Richard Rorty: a solidão do eu me do verdade: A Telesofia e o espelho da natureza: O nivelamento de todos os saberes e a perda de poder das tradicionais "autoridades": A defesa da "intelectualidade"</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Abril

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
4	30	<p>Richard Rorty (conf.) "A esperança em uma nova 'verdade'". A cultura do "representacionismo" e do "espelho da natureza". A depreciação do "essencialismo" e o "fim do pensamento delatador". O valor da persuasão sobre o fim da resolução das controvérsias. A capacidade da cultura e do simbolismo no transplante de valores do homem.</p>	
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

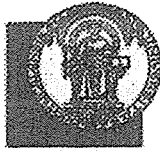
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de Abril

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
10	31	<p>A reação dos neoliberais ao constructivismo sociológico. S. Winch e o critério conceitual kantiano do "professor" e "verdade".</p> <p>A questão da 3ª cultura: Os neoliberais e a filosofia das neúres. A tese de Foucault, Habermas e J. Broekman, e o seu significado.</p>	
	Teórico	Prático	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de maio

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
15	34	<p>A interpretação retórica das notícias A frequência do retórico nos textos dos verbalistas, "papers" e obras de desenvol- ção. As "funções" do uso retórico de linguagem nos textos Robert Boyle, as questões de L. Hopier, como "liberdade" de ciência moderna. Os intertextos no desenvolvimento e utilização do sujeito e a comunidade em "debate". (Miquelino Rev).</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS



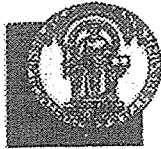
Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de _____

Disciplina _____

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
16	35	<p>De epistemologia e ética Como a cultura epistemológica e "back drop" de confronto com o problema ético. A profissão "libertária" de frequência ética no evolução do cenário moderno o modo como é o resumo sem fim as ações e tentativas éticas "Deverá o verbalista frequentar a ética e a ética?" a frequência de Y. Tizman e Atlan</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO




FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

Junho

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
22	36 Teórico Prático	<p>Como é possível "epistemologia e ética" como pode "verificar" e é tipo algumas transições operacionais e no trabalho de um cientista por que ele não se tenta?</p> <p>A função da ciência e da religião. Repetição epistemológica a todo o reflexo sobre as relações de conhecimento e religião. Níveis de autonomia e plataformas possíveis de diálogo.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO



FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1999 / 2000

Mês de

Junho

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rúbrica do Professor
23	37 Teórico Prático	<p>Como o tema "ciência e religião" a propósito de estudos de antropologia o caso de Richard Dawkins e Peter Atkins.</p> <p>uma possibilidade de "pequena bolson" - John Volkmann</p> <p>Os limites do conhecimento.</p> <p>As sugestões do autor de "The end of science" de Hoger. O "interim" das coisas em relação a este tipo de discussões.</p>	