

UNIVERSIDADE DO PORTO

Reg. n.º 4360

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1963-1964

Mês de Outubro e Novembro

Disciplina Psicologia Escolar e Educativa

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático		
16	1 2	<p>Apresentação</p> <p>Indicadores de aprendizagem</p> <p>Conceito geral de Psicologia</p> <p>As "ciências psicológicas" e os métodos de Psicologia</p>	
19	/	<p>Relatório do trabalho de grupo</p>	
21	2	<p>Objeto da Psicologia</p> <p>Breve história da Psicologia como ciência: importância específica de Watson e Piaget - princípios da psicologia experimental</p> <p>Principais classificações da Psicologia</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1967-1968

Mês de Novembro
e Dezembro

Disciplina Psicologia Escolar e Medidas Preventivas

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
21	4 Teórico Prático	Wolton e Piaget - sua influência no estudo da Psicologia Infantil	
	/ Teórico Prático	Faltou por doença até ao dia 4 de Dezembro	
5	5 Teórico Prático	A importância de Helmholtz e Wundt na Psicologia científica O crescimento da Psicologia Infantil: características e experiências: Binet e Piaget	
5	6 Teórico Prático	Relações entre a Psicologia Infantil e Psicologia Escolar A Psicologia Escolar limitada a determinados perí- odos da Psicologia Infantil	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1977-1978

Mês de Dezembro

Disciplina Biologia Escolar e Inteligência Infantil

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
10	4	<p>A Biologia Escolar e a rentabilidade escolar: ideias</p> <p>A Biologia aplicada e a rentabilidade escolar: problemas, propostas</p>	
10	7	<p>A importância dos processos cognitivos na rentabilidade escolar: formas dos processos cognitivos</p> <p>Bibliografia específica: "La Psychologie de l'enfant, Jean Piaget"</p>	
12	8	<p>A importância dos processos cognitivos na fase sensorio-motora: períodos e esferas</p> <p>Bibliografia específica: idem</p>	
12	10	<p>Fase sensorio-motora: percepções circulares, paracentrais, secundárias e terciárias</p> <p>Influência destas percepções na formação dos processos cognitivos e afetivos</p> <p>Bibliografia específica: "Introduction à l'étude de la psychologie de l'enfant"</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações: Faltas por ausência de alunos, à partir do dia 17.

W. B. B.

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1973-1974

Mês de Junho

Disciplina Psicologia Escolar e Médica Infantil

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
	<div data-bbox="209 618 288 752" data-label="Text">/</div> <div data-bbox="233 864 288 943" data-label="Text">Teórico Prático</div>	<div data-bbox="368 730 735 797" data-label="Text">Fénelon de V. et al.</div>	
7	<div data-bbox="225 976 264 1010" data-label="Text">10</div> <div data-bbox="233 1211 288 1290" data-label="Text">Teórico Prático</div>	<div data-bbox="312 1021 1374 1144" data-label="Text">"Efeitos da dor, intervenção à fase sensorial motor."</div> <div data-bbox="336 1144 1374 1267" data-label="Text">Adivagação, e pontos favoráveis e pontos desfavoráveis - perspectiva teórica</div> <div data-bbox="320 1267 632 1346" data-label="Text">Bibliog: Ideias</div>	
7	<div data-bbox="233 1335 264 1368" data-label="Text">12</div> <div data-bbox="233 1559 288 1637" data-label="Text">Teórico Prático</div>	<div data-bbox="336 1379 1326 1503" data-label="Text">O sorriso como sinal de crescimento afectivo - perspectiva de B. Spitz</div> <div data-bbox="336 1503 1190 1592" data-label="Text">Afectos simbólicos e respectivas condutas</div> <div data-bbox="320 1592 1342 1704" data-label="Text">Bibliografia específica: "Le Un et le Deux" de B. Spitz</div>	
9	<div data-bbox="240 1693 280 1727" data-label="Text">13</div> <div data-bbox="248 1917 304 1995" data-label="Text">Teórico Prático</div>	<div data-bbox="328 1727 1294 1883" data-label="Text">Delimitar e caracterizar de cada fase de fases simbólicas</div> <div data-bbox="328 1928 1358 2085" data-label="Text">Bibliografia específica: "La Transition du symbolique chez l'enfant" - Jean Piaget</div>	<div data-bbox="1174 2040 1310 2074" data-label="Text">(Assinatura)</div>

N.º de faltas do mês

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

no lectivo de 1973-1974

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia Escolar e Métodos Científicos

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
5	14	Bibliografia: Aguirre - Jangue, parte, altitude vestiva. de Voz - Iul. 1553, 79-74 O funcionamento e desenvolvimento da criança ao nível do jardim - Escola - Creanças. A fase pré-operatória: características gerais Exercícios de escolaridade oficial - problemas levantados	
14	15	A linguagem e a mentalidade escolar: a língua espontânea; as diferenças dos processos primários; a língua - frase Trabalho de Brown e Chomsky sobre a constituição das regras gramaticais	
14	16	A psicologia: fundamentos, em termos de estatísticas e de teoria da informação - aplicações à psicologia infantil Bibliografia: Bresson (F.) "Le Signification, Les Problèmes de Psycholinguistique", P.U.F., Paris - 1962	
16	17	Particularidades da linguagem: a articulação, o déficit de audição - Audição A linguagem O pensamento Bibliografia: Godel - Gypsary - Les troubles de la parole in Jangue - Bussalido de di	

N.º de faltas do mês

Observações:

in Jangue - Bussalido de di
L. Pereira (Assinatura)

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1983-1984

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia Escolar e Educacional

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
16	13	<p>Os tipos de testes e operações</p> <p>O desenvolvimento da inteligência escolar</p> <p>O desenvolvimento da inteligência e da aprendizagem</p> <p>Referências</p> <p>Teórico Prático</p> <p>Bibliografia: Piaget - "Le développement de l'intelligence"</p>	
21	14	<p>A criança dos 7 aos 10 anos:</p> <p>Desenvolvimento intelectual e possibilidades de aprendizagem</p> <p>Referências</p> <p>Teórico Prático</p> <p>Bibliografia: Piaget - "Le développement de l'intelligence"</p>	
21	20	<p>A reversibilidade intelectual no período operatório</p> <p>As operações básicas referentes ao mundo físico:</p> <p>a substância e o peso</p> <p>Referências: Piaget e Inhelder - "Le développement de l'intelligence"</p> <p>Teórico Prático</p>	
23	21	<p>Continuação de lições anteriores</p> <p>Medidas mentais - principais</p> <p>Teórico Prático</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 19~~73~~⁷⁴ - 19~~74~~⁷⁵

Mês de Janeiro

Disciplina Psicologia Escolar e Medidas Mentais

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
23	22	<p>Medidas mentais, suas aplicações em crianças até aos 10 anos com fins pedagógicos - testes</p> <p>Índice de: quociente intelectual e quociente de desenvolvimento intelectual</p> <p>A idade mental - B. B. Piaget - O desenvolvimento</p>	
27	/	Faltas	
28	/	Faltas	
30	23	<p>Depressões de situações edípicas ao nível do período operatório</p> <p>Discussão</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1977-1978

Mês de Janeiro e Fevereiro

Disciplina Psicologia Experimental e Medidas Psicológicas

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
30	24	<p>Os resultados dos testes: representações gráficas</p> <p>Tendências de Estatística Descritiva psicológica -</p> <p>Bibliografia - Práticas de Estatística, P.C.F. 1966 - Elisabete (S.) et Fleurent (C.)</p>	
4	25	<p>A escala de inteligência de Terman -</p> <p>elaborada em função da inteligência de desenvolvimento intelectual</p>	
4	26	<p>Conteúdos</p> <p>Conteúdos do teste: características e distribuições dos itens</p>	
6	27	<p>Visita ao jardim - Escola do Colégio "Luzes"</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

no lectivo de 1977-1978

Mês de Fevereiro

Disciplina: Psicologia Escolar e Unidades Educativas

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
6	27	<p>Visita ao Jardim - Escola do 1.º grau de Aveiro;</p> <p>Apliques de Escola do 1.º grau de Aveiro - Vila Verde</p>	
11	/	<p>Exames de época de Janeiro</p>	
11	/	<p>Exames de época de Janeiro</p>	
13	29	<p>A lições sobre a criança;</p> <p>O grupo, como unidade vivente;</p> <p>O grupo dos 2 aos 4 anos; dos 4 aos 6 anos</p> <p>Bibliogr. Piaget e Adolovoz - Jean Piaget</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1983-1984

Mês de Fevereiro

Disciplina Psicologia Escolar e Utilidade da Aprendizagem

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
13	30	<p>O grupo pre-escolar e a família</p> <p>O indivíduo, agressivo e os efeitos de socialização.</p> <p>O grupo, do período de latência: características gerais</p> <p>Psicologia: ideias</p>	
18		<p>Frequência de Psicologia</p>	
18		<p>Frequência de Psicologia</p>	
20	31	<p>Testes de frequência</p> <p>Notas gerais de teste e intervenções de teste</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Fevereiro

Mês de Maio

Ano lectivo de 1973-1974

Disciplina: Psicologia Escolar e Educacional

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
20	32 Teórico Prático	A distribuição de frequências, a curva de frequências e o histograma	
25 e 26	Teórico Prático	Teoria de Caminho	
4 (26)	Teórico Prático	Teoria do projecto de ensino	
6	Teórico Prático	Teoria de avaliação	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1983-1984

Mês de Setembro

Disciplina Psicologia Escolar e Educacional

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
6	Teórico Prático	<p>Revisão de conteúdos: discussões sobre possíveis temas de pesquisa</p>	
11	Teórico Prático	<p>Os níveis de intermediação nos processos intermédios de aprendizagem: conceitos e operações formais Formas de aprendizagem contextualizadas</p>	
11	Teórico Prático	<p>Os aspectos da aprendizagem intermédia: processos e processos educativos</p> <p>Bibliografia específica: "De la logique de l'enfant à la logique de l'adulte", Piaget</p>	
13	Teórico Prático	<p>Exercícios sobre gráficos e curvas de frequência</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1983-1984

Mês de Setembro

Disciplina Psicologia Escolar e Educacional

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
13	Teórico Prático	Exercícios: avaliação	
17	Teórico Prático	Preparação para frequência: diálogos	
18	Teórico Prático	Preparação para frequência: Síntese de conteúdos de li.	
20	Teórico Prático	Exercícios e técnicas de teste de Goodenough. Material utilizado. Vantagens e inconvenientes de teste	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1963-1964

Mês de Setembro

Disciplina Psicologia Escolar e Educacional

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
20	Teórico Prático	O teste de Goodenough. Lêdas das crianças. Apresentação de teste já realizadas e outros.	
25	Teórico Prático		
25	Teórico Prático		
	Teórico Prático		

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de ~~1982~~ 1982-1983

Mês de fevereiro

Disciplina Psicologia Escolar e Medidas Educativas

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
23	Teórico Prático	Avaliação directa do quociente de desenvolvimento intelectual através do teste de Terman-Merrill: distribuição dos testes e provas.	
23	Teórico Prático	Continuação da lição anterior: relações entre idade cronológica, idade mental de base, idade mental e quociente de desenvolvimento intelectual.	
21	Teórico Prático	Período das operações concretas: duas fases. As "invariantes", e as operações de conservação ou noções no período das operações concretas. Coincidência com o período de latência afectiva.	
21	Teórico Prático	Génese e evolução das conclusões (de carácter intelectual) do período pré-operatório. Seriação, classificações, números e espaço. As "operações concretas e justificações" prévias.	

N.º de faltas do mês _____

(Assinatura)

Observações: _____

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1982-1983

Mês de Maio e Abril

Disciplina Psicologia Escolar e Medidas Estatísticas

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
30	Teórico Prático	<p>Representações gráficas de dados estatísticos.</p> <p>O Histograma</p> <p>A curva de Gauss: sua importância simbólica</p>	
30	Teórico Prático	<p>Continuação</p> <p>Poliogramas de frequências</p> <p>Testes paramétricos, ordinários, de intervalos e de regressão</p> <p>Medidas de dispersão e medidas centrais: noções gerais</p>	
41	Teórico Prático	<p>A autoconsciência intelectual e suas relações com o estudo da personalidade</p> <p>Os "Autismos Intelectuais e escolares" de André Del.</p>	
41	Teórico Prático	<p>Os "processos" de subitaneidade, por e através do processo de "consciência". Sua importância como pontos de referência estéticos</p> <p>Reflexões pedagógicas a nível de instâncias formais</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações :

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de ~~1982~~ - 1983

Mês de abril

Disciplina Psicologia Escolar e Educacional

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
6	Teórico Prático	Declarções de polígonos de frequências e partes de suas experiências laboratoriais	
6	Teórico Prático	Determinações de "grupos", intelectuais e partes de dados colhidos no teste de Terman - Merrill	
	Teórico Prático	Fórmulas de Pícaro	
	Teórico Prático	Fórmulas de Pícaro	

N.º de faltas do mês _____

(Assinatura)

Observações: _____

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1972-1973

Mês de Abril

Disciplina Psicologia Escolar e Uchidos Uchidos

Dia	Sumário N.º	Sumário:	Rubrica do professor
25	Teórico Prático	<p>Resumo da primeira e segunda</p> <p>Características de "Potency", a primeira e a segunda</p> <p>Avaliação das pulsões - formas de avaliação</p>	
25	Teórico Prático	<p>Características intelectuais do pré-adolescente</p> <p>A abstracção, a generalização e a capacidade hipotética de dedução, permitindo a inteligência do adulto.</p>	
27	Teórico Prático	<p>As transformações sociais do adolescente</p> <p>O adolescente e a sua dinâmica afectiva</p> <p>Alguns aspectos</p> <p>Discussão sobre os trabalhos práticos e a apresentação</p>	
27	Teórico Prático	<p>Apresentação de alguns trabalhos e críticas</p>	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações:

UNIVERSIDADE DO PORTO

Faculdade de Letras

Ano lectivo de 1967-1968

Mês de Maio

Disciplina Psicologia Escolar e Deficiência Mental

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
2	Teórico Prático	Importância do grupo para o adolescente Vozes de grupo e suas entidades psicológicas isomorfas. duas fases pré-escolar e escolar A relação professor-aluno	
2	Teórico Prático	Discussões sobre a questão da lição autêntica	
4	Teórico Prático	Discussões levantadas pela aplicação estatística de alguns trabalhos apresentados. sem discussões	
4	Teórico Prático	Exatidão de trabalhos recebidos com o teste de Florence Goodenough	

N.º de faltas do mês

(Assinatura)

Observações: