

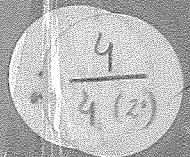
UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

SUMÁRIOS DE PEDAGOGIA E DIDÁCTICA

1972/73

O PROFESSOR, Fortunato Quiros




UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197.....

Mês de.....

Disciplina.....

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>1. O conceito de Pedagogia como ciência de educação.</p> <p>1.1. Análise do significado etimológico de Pedagogia e sua relação com a interpretação actual.</p> <p>1.2. Requisitos de uma ciência para ser considerada como tal: objecto, métodos científicos e sistematização do saber.</p> <p>1.3. Ciências exactas e ciências de rigor. A Pedagogia como ciência rigorosa.</p> <p>1.4. Ciências auxiliares de Pedagogia</p> <p>1.5. A Pedagogia como arte, tecnologia, teoria e filosofia.</p> <p>Cf. Deffim Souto - Fundamentação existencial da Pedagogia.</p> <p>Lorenzo Luzuriaga. <u>Pedagogia</u>.</p>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
Teórico Prático		2. O conceito de educação.	
		2.1. A corrente sociológica. Exemplificação com Durkheim.	
		2.2. A corrente individualista. Exemplificação com Herbart, Kerschensteiner e Henri Jolly.	
		2.3. A declaração dos direitos da criança.	
		2.4. Crítica de Marx à corrente individualista.	
		2.5. A Liga Internacional de Educação Nova.	
		2.6. Os elementos comuns nas diversas concepções de educação, segundo o sintese de René Hubert.	
		2.7. A educação como personalização e socialização do educando.	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de...

Disciplina...

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>2.8. Os significados vulgares e etimológico de educação. A ideia de perfeição. A educação como processo dinâmico, voluntário e intencional.</p> <p>2.9. A assimilação e a separação pessoal. Significado e importância da separação pessoal no processo educativo.</p> <p>2.10. O Estatuto de Educação Nacional (abortado) e o sistema escolar Português (Projecto) e as posições nelas assumidas quanto ao conceito de educação.</p> <p>Cf. Émile Durkheim - <u>Educação e Sociologia</u>.</p> <p>René Huisbert - <u>Traité de Pédagogie Générale</u>.</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1974-1975

Mês de Maio

Disciplina: Pedagogia

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
Teórico Prático		Jean-Marc Gabaude - <u>La pédagogie contemporaine.</u> Alberto Merani - <u>Psicología y Pedagogia - Las ideas pedagogicas de Henri wallon.</u> Louis Cros e outros - <u>L'école nouvelle témoignage.</u> Victor Garcia Hoy - <u>Principios de Pedagogia Sistemática.</u> - <u>A educação de hoje como processo de personalização.</u> Inocência Galvão Telles - <u>Estatuto Nacional de Educação.</u> Min. Educação Nacional - <u>Projecto do Sistema Escolar.</u>	Garcia


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina...

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	<p>Técnico</p> <p>Prático</p>	<p>3. A educação pré-escolar.</p> <p>3.1. O conceito de democratização do ensino e suas relações com a educação pré-escolar.</p> <p>3.2. Importância e necessidade de educação pré-escolar na adaptação à escolaridade obrigatória.</p> <p>3.3. Análise da situação portuguesa, no que se refere à educação pré-escolar. Carencias económicas e materiais. Exigências de docentes qualificados. Sugestões para o estudo de soluções concretas.</p> <p>3.4. Objectivos de educação pré-escolar, sua enumeração e análise.</p> <p>Cf. Leonore Bohem - <u>Les tendances actuelles de l'éducation préscolaire aux E.-Unis.</u></p> <p>Henry Chauncey - <u>La educación preescolar en la Unión Soviética, 2 vols.</u></p>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

ativo de 1971-1972

Mês de Maio

Disciplina

Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
<div data-bbox="71 886 132 966">Teórico Prático</div>	<p>4. A atitude crítica em Pedagogia.</p> <p>4.1. O desfasamento entre as gerações.</p> <p>4.2. O perigo das modas pedagógicas. Síntese crítica das ideias pedagógicas de Carl Rogers.</p> <p>4.3. Necessidade de uma atitude crítica de parte do professor.</p> <p>Saber ler, saber ouvir e saber ver, para ser progressista em Pedagogia.</p> <p>Cf. Carl Rogers - <u>Tornar-se pessoa</u>.</p> <p>Robert Soltrens - <u>La crise de l'éducation</u>.</p> <p>Jean-Pierre Harquet - <u>Rogers</u></p>	

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de Setembro de 2015

Disciplina.....

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	<div data-bbox="247 889 304 969">Teórico Prático</div>	<p>Hubert Hannon - <u>La attitude non-directive de Carl Rogers.</u></p> <p>Jean Piaget - <u>Où va l'éducation.</u></p> <p>Paul Osterrieth - <u>Fazer adultos.</u></p>	<p>Guari</p>


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de 197...

Disciplina.....

Dia Posição	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>5. <i>Perspectivas da educação de hoje.</i></p> <p>5.1. <i>Sociedade tradicional versus sociedade nova.</i></p> <p>5.2. <i>Pedagogia tradicional versus Pedagogia nova.</i></p> <p>5.3. <i>Escola antiga versus escola nova.</i></p> <p>cf. Bernard Courcoul, in <i>Cahiers Pédagogiques</i>, n.º 60, pp. 5-7.</p> <p>Gilbert Robin e André Berge - <u>Educação Nova - pro e contra.</u></p> <p>Frère Anselme - <u>Pour enseigner mieux.</u></p>	

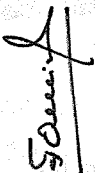
UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>6. Elementos da relação educativa.</p> <p>6.1. Importância do professor na relação educativa.</p> <p>6.2. Elementos da vocação pedagógica e qualidades do professor.</p> <p>6.3. "O professor que mais me ajudou".</p> <p>6.4. Um critério oficial de avaliação do serviço docente.</p> <p>6.5. Tipos de professor (<u>Kerschensteiner</u>: ansiosos, indolentes, ponderados e natos; <u>Hubert</u>: objectivos, subjectivos, entusiastas, afectuosos, optimistas e piedosos).</p> <p>6.6. O professor como tipo social (asceta, desinteressado, laborioso e dominador) e as atitudes pessoais que embelezam</p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197-197

Mês de 30/10/197

Disciplina.....

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>a outros tantos modos de acção pedagógica.</p> <p>6.7. Obrigações fundamentais do professor (nos planos ético, científico, estético, profissional, filosófico, social, económico e cívico).</p> <p>6.8. Que faz o professor quando lecciona.</p> <p>Cf. G. Clauss e H. Niebsch - <u>Psicologia del niño escolar.</u></p> <p>Réne Dubert - <u>ob. cit.</u></p> <p>W. Amos e R. Oren - <u>Gestões, alunos e disciplina.</u></p> <p>Harro Perez - <u>Didáctica Moderna.</u></p> <p>E. Pullias e J. Young - <u>A arte do magistério.</u></p>	<p>Sanf</p>


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 1974-1975

Mês de Setembro

Disciplina Psicologia da Educação

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>7. Elementos da relação educativa (cont.)</p> <p>7.1. Necessidade de se conhecer o educando.</p> <p>7.2. A criança não é um homináculo.</p> <p>7.3. Estádios de desenvolvimento mental (Piaget) e sua formenozização.</p> <p>7.4. As fases da educação (M. Dubessé).</p> <p>7.5. Caracterização psicológica dos 6/7 anos aos 13/14 anos (período de escolaridade obrigatória).</p> <p><u>A matéria do sumário 7 não será objecto de provas escritas.</u></p>	

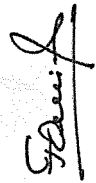
UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de...

Disciplina...

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>Além das obras de Piaget (consulte ficheiros de Biblioteca da Faculdade), cf. Paul Osterrieth - <u>Introdução à psicologia da criança.</u> G.I. Schükina - <u>Os interesses cognoscitivos em los escolares.</u> B. Cechon - <u>As transformações da infância.</u> Guy Jacquin - <u>As grandes linhas de psicologia da criança.</u> Pierre Galimard - <u>El niño de 6 a 11 años.</u> <u>El niño de 12 a 15 años.</u> Jean Pierre Deconchy - <u>O desenvolvimento psicológico da criança e do adolescente.</u> Yairos - <u>Dinâmica da adolescência.</u></p>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de 197... de 197...

Disciplina.....

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>8. Relações escola-família.</p> <p>8.1. Sua necessidade e importância.</p> <p>8.2. Democratização do ensino e participação da comunidade na acção educativa. Breve resenha histórica.</p> <p>8.3. Formas de participações (contactos directos e ocasionais com o professor, conselhos escolares e associações de pais).</p> <p>8.4. A participação na óptica dos pais, dos professores, dos alunos e dos partidos.</p> <p>8.5. Reuniões com o pais: periodicidade, preparação de reunião e agenda de trabalhos. Técnicas de grupo. Sugestões práticas.</p>	

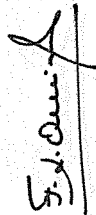
UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
Teórico Prático		Cf. Jean Védrine - <u>Les parents, l'école.</u> André Ravier - <u>Bastar a los padres y educadores en tiempos de revolución.</u> Robert Dethrens - <u>Nos enfants à l'école.</u> J. Anzieu e J. y Martin - <u>La dynamique des groupes restreints.</u> Joseph Luft - <u>Introdução à dinâmica de grupos.</u> Charles Maccio - <u>Animação de grupos.</u>	

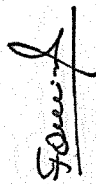
UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>9. Pedagogia diferencial e ensino individualizado.</p> <p>9.1. Grupos homogêneos e critérios de selecção (níveis etários, coeficientes de inteligência e nível de conhecimentos). Sua análise crítica.</p> <p>9.2. Classes heterogêneas e elementos introduzidos para a individualização do ensino (opções nas disciplinas, trabalhos complementares, diversificação didáctica, adaptações dos edifícios escolares, especializações de professores, etc.).</p> <p>9.3. Alguns sistemas de ensino individualizado.</p> <p>9.3.1. O plano Dalton - sua origem e caracterização. Van -</p>	

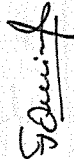
UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina ...

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
Teórico Prático		<p><i>Tagens e limitações.</i></p> <p><i>9.3.2. O sistema Winnetka - idem.</i></p> <p><i>9.3.3. O método das fichas.</i></p> <p><i>9.3.3.1. Fundamentações e inspiração metodológica.</i></p> <p><i>9.3.3.2. Tipos de ficha, segundo Bothams. Designação e caracterização.</i></p> <p><i>9.3.3.3. Outras classificações (Freinet, Garcia Hoz, Martin Starrez)</i></p> <p><i>9.3.3.4. As fichas do Grupo-escola Victoria - designação e caracterização.</i></p> <p><i>9.3.3.5. A que condições devem obedecer a concepção e o emprego das fichas.</i></p> <p><i>9.3.3.6. Algumas objecções ao uso das fichas na aprendizagem.</i></p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina...

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
		<p>9.3.3.7. Projectão por episcopia de diversos tipos de fichas.</p> <p>9.3.3.8. Sugestões para a obtenção de um duplicador a álcool.</p> <p>9.3.4. O projecto PLAN - <u>A program for learning in accordance with needs.</u></p> <p>9.3.4.1. Fundamentação.</p> <p>9.3.4.2. Objectivos.</p> <p>9.3.4.3. Elementos básicos.</p> <p>9.3.4.4. Funcionamento do sistema.</p> <p>Cf. Garcia Hoz - <u>Princípios de Pedagogia Sistemática.</u></p> <p>Celestin Freinet - <u>Pour l'école du peuple.</u></p> <p>C. Freinet e H. Berlout - <u>Travail individualisé et programmation.</u></p>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
Teórico Prático		Fernand Noy - <u>Travail individuel, Travail par équipe.</u>	
		Gutiérrez Ruiz - <u>Experiencia Somosaguas.</u>	
		Irene Mello Carvalho - <u>O processo didactico.</u>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina ...

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
		<p>9.3.5. O ensino programado.</p> <p>9.3.5.1. Bases psicológicas do ensino programado.</p> <p>9.3.5.2. Objectivos.</p> <p>9.3.5.3. Principios didácticos.</p> <p>9.3.5.4. Os sistemas lineares e ramificado (simples e complexos).</p> <p>9.3.5.5. Máquinas de aprender; livros programados; fi- chas programadas.</p> <p>9.3.5.6. Observação directa e projecção por episcopia de livros e textos programados.</p> <p>9.3.5.7. Limitações ao ensino programado.</p>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de...

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>Cf. Paul Fraisse e Jean Piaget - <u>Tratado de psicologia experimental</u> - vol IV e, pelo menos, um dos seguintes livros:</p> <p>Walter Fuchs - <u>El libro de los nuevos métodos de enseñanza.</u></p> <p>N.F.M. Rubens - <u>Ensino programado e estudo de sua didáctica.</u></p> <p>Hans Schiefel - <u>Ensino programado.</u></p> <p>Vera Maria Landau - <u>Ensino programado, uma nova tecnologia didáctica.</u></p> <p>Jean Guglielmi - <u>O ensino programado na escola.</u></p> <p>R.F. Filipe e outros - <u>Los métodos programados y audiovisuales en la escuela primaria.</u></p> <p>Guy Barbey - <u>L'enseignement assisté par ordinateur.</u></p>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197....

Mês de.....

Disciplina.....

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>10. O ensino socializado.</p> <p>10.1. Vantagens e inconvenientes.</p> <p>10.2. Exemplos de ensino socializado.</p> <p>Cf. <u>Antologia de Textos de Pedagogia</u>, de <u>delecta</u>, Al III.</p> <p>Tramundo Carvalho, <u>ob. cit.</u></p> <p>Note: Na Biblioteca da Faculdade existe abundante bibliografia sobre <u>dinâmica de grupos</u>.</p>	


UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina ...

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>11. O ensino sócio-individualizado.</p> <p>11.1. Análise crítica do ensino sócio-individualizado.</p> <p>11.2. Os projectos.</p> <p>11.2.1. Fundamentação.</p> <p>11.2.2. Princípios básicos.</p> <p>11.2.3. Especificações.</p> <p>11.2.4. Fases.</p> <p>11.2.5. Exemplos.</p> <p>Cf. <u>Autologos de textos a Pedagogia e Didáctica, vol III</u></p> <p><u>Três lições - modernas tendências da educação</u></p> <p><u>domingos filh. Introdução ao estudo de Escola Nova</u></p>	

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina...

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>12. Algumas técnicas didácticas.</p> <p>12.1. A técnica expositiva (pontos históricos; qualidade da exposição)</p> <p>12.2. A técnica de pesquisa.</p> <p>12.2.1. Objectivos</p> <p>12.2.2. Tipos de pesquisa</p> <p>12.2.3. Passos da pesquisa</p> <p>12.2.4. Modalidades.</p> <p>Cf. <u>Antologia de Textos de Pedagogia e Didáctica, vol III.</u></p> <p><u>Emílio Nêrcei - Introdução à Didáctica Oral.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Educação e metodologia. - <u>Metodologia de cursos superiores.</u> 	<p><i>[Assinatura]</i></p>

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
		<p>13. A motivação.</p> <p>13.1. Necessidade e importância da motivação.</p> <p>13.2. Motivação (intrínseca e extrínseca) e incentivação (intrínseca e extrínseca).</p> <p>13.3. Motivo, interesse, necessidade e incentivo.</p> <p>13.4. Técnicas de motivação.</p> <p>13.5. Fontes de motivação.</p> <p>Cf. Lourenço Filho - <u>Introdução ao estudo da Escola Nova</u></p> <p>Imídio Verici - <u>Introdução à Didáctica Geral</u></p> <p>Trine H. Carvalho - <u>O processo didáctico</u> (Ver Antologia, III vol)</p>	<p><i>Trine</i></p>

UNIVERSIDADE DO PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
	Teórico Prático	<p>14. Tecnologia educativa</p> <p>14.1. Importância da tecnologia na educação.</p> <p>14.2. Vantagens e inconvenientes da tecnologia educativa.</p> <p>14.3. Tecnologia educativa e democratização do ensino.</p> <p>14.4. Tecnologia educativa e educação permanente.</p> <p>14.5. Informações didácticas para o uso da tecnologia.</p> <p>14.6. O flanelógrafo e o quadro magnético.</p> <p>14.7. O retroprojector.</p>	
		<p>Recomenda-se a leitura de <u>um</u> dos seguintes livros:</p>	


UNIVERSIDADE DE PORTO

FACULDADE DE LETRAS

Ano lectivo de 197...-197...

Mês de ...

Disciplina

Dia	Sumário N.º	Sumário	Rubrica do professor
Teórico Prático		<p>T. Decaigny - <u>Technologie Educative et audio-visuel.</u></p> <p>H. Dieuzeide - <u>As Técnicas áudio-visuais no ensino.</u></p> <p>R. Le franc - <u>Des Techniques audio-visuelles.</u></p> <p>G. Mialaret - <u>Pedagogia de los medios audiovisuales.</u></p> <p>B. Planque - <u>Audio-visuel et enseignement.</u></p> <p>F. Queiroz - <u>Os áudio-visuais no ensino.</u></p> <p>S. Sharsfogel - <u>Initiation à l'emploi des moyens audio-visuels.</u></p>	
		<p>(Encerramento do Curso)</p> <p>F. Queiroz</p>	